

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 403»
Ф.Р. Насырова



ГОДОВОЙ ПЛАН

**Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 403 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Московского района города Казани
на 2022-2023 учебный год.**

Принят на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2022г

**Анализ работы МАДОУ
«Детский сад №403 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения»
Московского района г. Казани**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕТСКОМ САДЕ

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 403 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г. Казани расположен по адресу: 420085,

г. Казань, ул. Беломорская, дом 246а, телефон 571-85-06, факс 571-85-16, Ds403.kzn@tatar.ru Построен по типовому проекту, рассчитан на 120 мест, фактическое число детей 149.

Здание ДООУ рассчитано на 6 групп. С 2004 года функционирует группа для детей с недоразвитием речи. Материально-техническое обеспечение МАДОУ № 403 «Мишутка» позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям государственного стандарта. В групповых помещениях созданы условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей. В детском саду имеется методический кабинет, музыкальный зал совмещен со спортивным, игровой кабинет диагностики детей, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет по обучению детей родному языку. Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Эстетически оформлены все помещения детского сада, обновлены информационные и методические стенды.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Всё групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. В каждой группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребёнок мог найти удобное и комфортное место для занятий, с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. В групповых комнатах имеются уголки для сюжетно-ролевых игр,

организованы изобразительные уголки для самостоятельной деятельности. Для конструктивной деятельности используются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы. В каждой группе в удобном месте организован уголок книги – стол, книжная полка-витрина, а также имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр.

Групповые помещения полностью удовлетворяют гигиеническим требованиям. В соответствии с требованиями «Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №403» в соответствии с ФГОС ДО», оформлены все центры детской деятельности, во всех группах большое разнообразие цветов в уголках природы.

Детский сад находится в центре микрорайона «Жилплощадка». В ближайшем окружении: средняя школа №130, гимназия № 5, детский сад № 234, детский дом творчества «Юность», детская поликлиника № 5.

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

- Уставом;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- лицензией;
- коллективным договором;
- договором с учредителем;
- свидетельством о регистрации;
- должностными инструкциями;
- штатным расписанием;
- локальными актами;
- журналом приказов.

Дошкольное учреждение является звеном муниципальной системы образования Московского района, обеспечивающая помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

С октября 2009 года дошкольное учреждение перешло на автономный режим работы.

Укомплектованность педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, в 2021- 2022 учебном году состоит из 14 человек, из них: логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог – психолог, воспитатель по обучению татарскому языку.

Заведующий– Насырова Фарида Раисовна

Образование – высшее; ТГГИ - 2003г.

В занимаемой должности – 4года.

Стаж педагогической работы – 17 лет;

Старший воспитатель – Бадртдинова Роза Ринатовна

Образование – высшее; КПУ № 2–1999г., КГУ- 2005г.

В занимаемой должности – 3 года;

Стаж педагогической работы – 23 года;

Кадровый состав МАДОУ

В ДОУ работают специалисты:

- ✓ с высшим педагогическим образованием – 13 педагогов;
- ✓ с средне-специальным образованием – 1 педагог;
- ✓ с высшей квалификационной категорией – 0 педагогов;
- ✓ с I квалификационной категорией работают – 10 педагогов;
- ✓ соответствие занимаемой должности – 1 педагог;
- ✓ не имеют категории- 3 педагога.

Педагогический стаж педагогов

До 5 лет			От 5 до 10 лет			От 10 до 15 лет			Свыше 15 лет		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5 чел	2 чел	1чел	1 чел	1 чел	3чел	4 чел	5чел	1чел	5 чел	7чел	8чел
33%	13%	7%	6%	6%	25%	26%	33%	7%	33%	46%	61%

Квалификационный уровень педагогов

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория	1 чел -7%	0%	0%
I категория	10 чел - 76%	9 чел - 70%	10- 71, 4%
Соответствие занимаемой должности	1чел - 7%	1чел – 7,6%	1 – 7,14%

Изучение педагогической деятельности педагогов.

Одним из важных факторов успешной реализации требований ФГОС ДО, является перевод управленческой деятельности и методической работы в ее новое состояние - инновационное пространство ДОУ. Выходом из создавшейся ситуации может быть создание механизма, который будет оперативно, адекватно и профессионально реагировать на изменения внешней среды.

Движущей силой развития дошкольного учреждения должен стать творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников.

Инновационная деятельность, связанная с участием в эксперименте, способна подтолкнуть педагогов к внедрению позитивных инноваций в дошкольное образование, к разработке и внедрению инновационных образовательных программ и технологий, к качественной реализации их в работе с дошкольниками. Пока на сегодняшний день данная цель остается одной из приоритетных целей в повышении профессионального педагогического мастерства педагогов. Работа в МАДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения в росте профессионального мастерства педагогов, которые положительно влияют на качество воспитательно - образовательного процесса в ДОУ: педагоги используют в работе с детьми лично - ориентированную модель взаимодействия; все педагоги владеют персональным компьютером, используют информационные технологии в профессиональной деятельности, принимают участие в конкурсах ДОУ, конкурсах районного, городского, республиканского уровня, посещают авторские курсы, семинары, вебинары, используют новые педагогические технологии, по мере возможности развивают пространственную предметно – развивающую среду в группах.

В 2021-2022 учебном году, в связи с эпидемиологической ситуацией в стране (COVID-19), на базе детского сада проведенных мероприятий не было.

В 2021-2022 учебном году педагоги МАДОУ № 403 распространяли педагогический опыт на семинарах-практикумах, на базе других дошкольных учреждений, дистанционно и с личным участием.

С	Тема семинара (мастер-класса)	Категория участников	Срок проведения
Район	«Использование приемов нейроритмики в работе музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста», на базе МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» Кировского района.	Музыкальный руководитель Хисамеева Г.Р.	27.01.2022г
Район	«Декоративно-прикладное творчество, как средство развития эстетического вкуса детей дошкольного возраста. Технология: трафарет, шаблон, штамп» на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 164 комбинированного вида» Московского района».	Воспитатель Чайкина Л.А Ромашина Е.В Самарцева О.В	20.04.2022г
Район	«Интегративные подходы к	Воспитатели	18.01.2022г

	формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге», на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 69 комбинированного вида» Кировского района.	Баязитова Э.А Тимурғалиева Н.А Гафарова О.В Самарцева О.В	
Район	«Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО ДОО» на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР- Детский сад № 88» Кировского района.	Старший воспитатель Бадрутдинова Р.Р.	22.04.2022
Район	«Фитнес в жизни и их родителей» на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 339 комбинированного вида» Московского района.	Шамсутдинова А.Ш.	07.12.2022
Район	«Развитие художественных способностей дошкольников через изображения пейзажа. Технологии: тампонировании, веерная кисть, жесткая кисть»	Воспитатели: Жукова М.А Баязитова Э.А Ромашина Е.В	17.02.2022
Район	«Мультисенсорные технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 288 комбинированного вида» Кировского района.	Воспитатель Самарцева О.В.	25.11.2022

Анализ повышения квалификации педагогов.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Повышение квалификации педагогов МАДОУ «Детский сад № 403 комбинированного вида» проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение. Таким образом, в текущем учебном году 4 педагога были направлены на курсы повышения квалификации:

- Бадртдинова Р.Р. ГАОУ УДПО «Институт развития образования РТ» по теме: «Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования», с 14.03.2022 по 25.03.2022 г, в объеме 72 часа.

- Хисамиева. Г.Р. ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» по теме: «Профессиональная деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» с 01.02.2022 по 11.02.2022 г, в объеме 72 часа.

- Тимурғалиева Н.А. НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» по теме: «Создание развивающей полилингвальной среды в ДОО: проблемы и перспективы (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» с 04.04.2022 по 15.04.2022г, в объеме 72 часа.

- Антонова Л.Г. ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» по теме: «Современные технологии дошкольного образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) с 18.04.2022 по 30.04.2022, в объеме 72 часа.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году 26,6% педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов. По состоянию на 01.06.2022 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

Анализ результативности участия в конкурсах различных уровней педагогов и воспитанников.

Педагоги и воспитанники МБДОУ принимали активное участие в конкурсах, викторинах, онлайн - олимпиадах разных уровней.

Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах.

Наименование конкурса	Уровень	Результативность	Ф. И. О.
«Объемное панно по произведениям К.И. Чуковского»	Районный	2 место	Самарцева О.В. Гафарова Г.Н. Ромашина Е.В.
«Подвижные игры народов России»	Районный	2 место	Гарипова Л.Т Шамсутдинова А.Ш

Результативность деятельности воспитанников.

Наименование конкурса	Уровень	Результативность	Ф. И. О.
		ь	

«Буду бдителен на льду и на воде»	Районный	2 место	Самарцева О.В. Зарипова Диана
Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Районный	Номинация «За вдохновенное исполнение»	Гарипова Л.Т Сагиева Наиля
Конкурс чтецов к 135 летию Г. Тукая	Районный	3 место	Гарипова Л.Т, Гафарова Г.Н, Салыхова Азалия
«Туган тел»	Районный	1 место	Гарипова Л.Т, Баязитова Э.А, Шамсутдинова А.Ш, Сагиева Наиля, Салахова Айсылу
«Балачак иле»	Районный	1 место	Хисамеева Г.Р Сагиеву Наилу, Якупову Разалию
«Спортивные танцы»	Районный	3 место	Шамсутдинова А.Ш Хисамеева Г.Р.

Таким образом, участие в конкурсах – это средство само актуализации педагогических работников, выявления и развития их личностных возможностей, развития творческого потенциала, осмысления педагогического опыта, планирования перспектив профессионального роста.

В целях совершенствования профессионального мастерства в дошкольном образовательном процессе в следующем учебном году педагогический коллектив планирует принимать участие в различной, в т.ч. инновационной, деятельности (проектно-исследовательской, здоровьесберегающей, в обмене инновационным опытом); принимать участие в конкурсах различного уровня, в освещении опыта работы в средствах массовой информации и интернет-ресурсах.

Участие в мероприятиях, посвященных благотворительности.

Одной из высоких моральных ценностей, которые прививают детям их родители, является - забота о ближнем. Таким образом, получается, что человеку свойственно протягивать руку помощи нуждающимся, если есть такая возможность.

На фоне резких контрастов, сложившихся в обществе, нельзя быть равнодушными к другим людям, ведь все мы живем в обществе, а это значит, что нужно не только брать, но и жертвовать, только тогда наше общество будет полноценным.

В течение 2021-2022 учебного года нам представилась возможность участвовать:

- на благотворительной ярмарке посвященной Неделе добра, которая проходила в сентябре;
- на благотворительной ярмарке с работами воспитанников на Новогоднюю тематику, которая проходила в декабре в здании ЦВР Московского района;

Также в течение учебного года совместно с родителями продолжалась реализация долгосрочного эколого-благотворительного проекта «Волшебная крышечка», где родители вместе с детьми собирали пластиковые крышки. Этот проект имел двойную

цель: сделать мир чище и помочь бездомным животным из приюта «Кот и пес». Проект организован совместно с благотворительным фондом «Эко - приоритет». По итогам проекта, 10.09. 2021 года было собрано и сдано 14 кг пластиковых крышек. Средства, вырученные с переработки пластика, будут направлены на поддержку приюта для бездомных животных «Кот и пес», в котором проживают порядка 400 четвероногих друзей.

Мы осознаем, что помочь всем невозможно, тем не менее, поддержать некоторых людей, попавших в трудную жизненную ситуацию вполне реальная задача. Пусть даже это и будет каплей в море, но вызовет улыбку и благодарный взгляд человека.

Основные направления деятельности образовательного учреждения.

Приоритетным направлением в работе коллектива ДОУ является коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
-обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Коллектив ДОУ находится в постоянном поиске инновационных и наиболее эффективных средств и приемов в воспитании детей, с учетом индивидуального дифференцированного подхода к каждому ребенку.

В МАДОУ разработана и апробируется на практике Программа развития детского сада. Разработана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №403» в соответствии с ФГОС ДО с учетом традиций региона и опыта ДОУ при реализации программы. Разработан и реализуется план по реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам РТ в равном объеме на 2021-2022 учебный год.

Для успешной реализации Программы развития и ООП проводится активная забота о здоровье, эмоциональном благополучии детей, способствующая успешному физическому, психическому и личностному развитию детей, формированию ценности здорового образа жизни.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования и её реализацию, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Ведется работа по реализации программы «Килэчэк» (Стратегия развития образования в РТ на 2010 – 2015 годы). С целью развития толерантности и укрепления межнациональных коммуникаций в групповых помещениях и в кабинете татарского языка собрана выставка кукол в национальных одеждах, тарелки, полотенца с национальными орнаментами; национальные блюда народов Поволжья, флаги республик Поволжья и дидактические игры народов Поволжья. Вся проводимая работа по совершенствованию реализации УМК — «Татарча сөйләшәбез» отражается в протоколах педагогических советов и родительских собраний. Проведенные консультации, семинары-практикумы для воспитателей способствуют грамотному применению УМК «Говорим по-татарски» в режимные моменты: прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов (один раз в неделю в музыкальном зале);

проведение смотров-конкурсов дидактических игр, разработанных педагогами; смотр-конкурс рисунков детей по просмотренным мультфильмам, прослушанным сказкам. Для родителей материал размещен на сайте Детского сада, проведены открытые занятия с использованием УМК (отзывы только положительные). Результаты усвоения программы, работы в рабочих тетрадях, обсуждаются на родительских собраниях; размещаются в Уголках для родителей «Учимся говорить по-татарски». Результаты анкет показывают заинтересованность родителей к внедрению УМК «Говорим по-татарски». Рекомендуются:

- для ознакомления с национальным бытом, культурой, историей города посетить театры и музеи города;
- продолжить традицию коллективного посещения исторических мест Казани
- оснастить группы репродукциями картин татарских художников.

Для родителей регулярно обновляется информация на стендах «Татарча сөйләшәбез», где представлен словарный минимум изучаемых слов в данной возрастной группе. Разработаны буклеты для родителей «Диалоги по УМК», проведено анкетирование «Об обучении детей татарскому языку», проведены беседы с родителями младших групп ДОО о необходимости привития любви к своему родному(татарскому) языку подрастающему поколению.

В течение учебного года был дополнен новыми экспонатами мини-музей старинного татарского быта.

В феврале была проведена неделя, посвященная Международному дню родного языка, целью которого являлось формирование интереса к родному языку у дошкольников.

В течение учебного года старшим воспитателем были проведены оперативные контроли на темы:

- «Организация работы с родителями по обучению детей татарскому языку»;
- «Использование ЭРС воспитательно – образовательном процессе».

Творческое развитие личности осуществлялось через дополнительное образование дошкольников. Дополнительно к основной программе и парциальным программам в детском саду для всестороннего развития детей велась работа по предоставлению бесплатных дополнительных услуг - кружковая работа. Главные задачи работы кружков: развитие индивидуальных способностей и интересов детей; наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении, всестороннем воспитании и образовании детей. Методы и приемы обучения, предусмотренные руководителями кружков, стимулировали познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей, расширили и конкретизировали знания детей в определенных областях, а также помогли раскрыть свои индивидуальные особенности. В течение года успешно работали кружки:

1. «Выразительного чтения» - Гарипова Л.Т.
2. «Светофорик» - Баязитова. Э.А.
3. «Чудеса сказок» - Михайлова Н.А.
4. «Карандаш-волшебник» - Ромашина Е.В.
5. «Волшебные пальчики» - Самарцева О.В.
6. «Маленький архитектор» - Тимурғалиева Н.А.

7. «Бусинки» - Жукова М.А.
8. «Подсолнушки» - Чайкина Л.А.
9. «Топотушки» - Гафарова Г.Н.
10. «Радуга красок» - Антонова Л.Г.

Такая организация педагогического процесса позволила комплексно решать поставленные перед коллективом задачи и добиться высокого уровня развития детей.

Планомерно реализовывали мероприятия по обновлению содержания работы ДООУ в соответствии с ФГОС.

Успешной реализации программных задач способствовало и создание в МАДОУ развивающей предметно- пространственной среды, соответствующей требованиям программы и ФГОС ДО, методическим рекомендациям учитывающей возрастные, половые и индивидуальные особенности детей и доброжелательная психологическая атмосфера, комфортная обстановка для пребывания детей и взрослых.

Коллектив ДООУ в течение многих лет уделял внимание следующим проблемам:

- развитие познавательной и интеллектуальной активности детей;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью;
- совершенствование и развитие психофизических качеств, двигательных умений и навыков детей;
- развитие творческих способностей детей;
- совершенствование педагогических форм и методов обучения и др.

Основными формами организации работы с детьми являются:

- ООД (комплексные, интегрированные);
- игры;
- прогулки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- художественно – продуктивная деятельность;
- экспериментирование.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- подбор новых технологий, совершенствующих уровень знаний детей;
- реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение передового опыта педагогов ДООУ.

Главными задачами развития коллектива ДООУ считаем:

- лично – ориентированный подход в воспитании и обучении детей;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- создание благоприятных условий для работы коллектива и жизни детей.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

МАДОУ «Детский сад №403» осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- * Отдел пропаганды ГИБДД;
- * Детская поликлиника № 5 - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- * ИМЦ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- * ИРО РТ, ЦСГО – сотрудничество в рамках стажировочных площадок.
- * ЦСГО, ИРО РТ, К(П)ФУ- прохождение курсов ПК.
- * Музей экологии и охраны природы - осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;
- * Дом культуры «Юность» - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.
- * Средняя общеобразовательная школа № 130, МБОУ «Гимназия№5» - работа по преемственности детского сада и школы.

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам выполнения годового плана
за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году детский сад работал над следующими основными задачами:

Цель: Обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Годовые задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников через развитие их двигательной активности во всех видах деятельности, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствовать работу по созданию модели ранней профориентации дошкольников, как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием, в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, формирование норм финансово грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.
4. Систематизировать работу по воспитанию и обучению дошкольников на двух государственных языках Республики Татарстан через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.
5. Повышать теоретический и практический уровень профессиональной компетенции педагогов в целях повышения качества дошкольного образования предоставляемого детям в различных нормативных документах, посредством проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данных задач.

Реализация первой задачи. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников через развитие их

двигательной активности во всех видах деятельности, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. Одной из главных целей коллектива ДОУ является укрепление здоровья и совершенствование физического развития воспитанников. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, пополнилась предметно-развивающая среда в группе, проводились закаливающие мероприятия, проводилась работа с родителями (индивидуальные рекомендации, консультации, советы старшей медсестры). Большое внимание уделялось развитию мелкой моторики детей, родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе, большое внимание уделялось мерам по снижению заболеваемости детей, тем самым улучшая посещаемость детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями). Функционирование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, физическая культура, физкультминутки, гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, подвижные игры и физические упражнения на прогулке в подгруппах и индивидуально, ежемесячные недели здоровья, физкультурные досуги, закаливания, вакцинация.

Детский сад работает с использованием здоровьесберегающих технологий.

Для ее реализации оздоровительной работы в детском саду имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный и спортивный зал; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, уличные площадки для развития движения. Планово и своевременно проводится медицинское обслуживание совместно с детской поликлиникой, медицинский контроль, за состоянием здоровья, осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Планы прививания и обследования детей, контроль за физическими показателями воспитанников, медосмотры. Ежедневная работа медицинской сестры по приему детей и контроль, за выполнением санитарных требований персоналом. Обеспечивается контроль качества питания воспитанников и доставка качественной продукции в учреждение. Старшая медсестра регулярно проводила наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях. В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, коррегирующие гимнастики).

Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, применение чая из шиповника, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику,

пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем, является проводником здорового образа жизни, через валеологическое образование детей, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д. светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года детский сад продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырёхразовое питание осуществляется в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.
- проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:
 - разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
 - физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности;
 - планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья и т.д.

В теплый период года предпочтение отдается физкультуре на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм. Деятельность проводится в разной форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, тематические мероприятия и т.д.), что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к здоровому образу жизни. Эмоциональная окраска деятельности и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

По результатам работы видно, что физкультурно – оздоровительная работа в детском саду ведётся на достаточно хорошем уровне. Педагоги соблюдают требования федерального государственного образовательного стандарта по разделу «Физическое развитие и здоровье». Педагоги качественно планируют физкультурно - оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации физкультурно - оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Реализация второй задачи: Совершенствовать работу по созданию модели ранней профориентации дошкольников, как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием, в условиях реализации ФГОС ДО. Для реализации данной задачи была проведена следующая работа:

Проведён тематический педсовет протокол № 2 от 09.12.2021г

Тема: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста, как компонент трудового воспитания».

Где были рассмотрены следующие вопросы:

□ Презентация «Формирование первых проявлений профессиональной направленности детей через игру и игровые приемы»

□ Презентация методического материала «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»

□ Из опыта работы «Экскурсия как форма профориентационной работы в ДОУ».

В соответствии с годовым планом МАДОУ № 403 на 2021-2022 уч. год с 22.11. по 26.11. 2021 г был проведен тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию представлений о профессиях детей дошкольного возраста». Предметом контроля была педагогическая деятельность и ее результат. Для эффективности контроля использовался следующий оценочный материал: изучение документации, создание ПРС, открытые занятия, работа с родителями.

В соответствии с планом контроля был проведен анализ предметно-развивающей среды в ДОУ. Анализ показал следующие результаты: для проведения работы по ознакомлению с профессиями в методическом кабинете созданы достаточные условия. Имеются наглядные таблицы «Профессии». Имеется методическая литература по ознакомлению с профессиями, художественная детская литература, дидактические наборы открыток, тематические альбомы. В группах созданы определенные условия для ознакомления детей. В рамках контроля были просмотрены дидактические пособия, игры и атрибуты «Знакомим с профессией». Целью просмотра было создание оптимальных условий для формирования представлений у детей о профессиях, выявление инициативы и творческих способностей педагогов к созданию условий для работы с детьми. В просмотре участвовали все группы.

Итог контроля: в доу созданы определенные условия для ознакомления детей с профессиями, предметно-развивающая среда соответствует санитарным и педагогическим требованиям. Работа педколлектива по формированию у детей первых интересов профессиональной направленности ведется на достаточно хорошем уровне. Планирование непосредственно-образовательной деятельности происходит последовательно, в соответствии с возрастом детей по годам обучения. Однако, воспитатели чётко планируют и организуют совместную деятельность с детьми, самостоятельную деятельность детей. Кроме этого, в этих формах взаимодействия планируются методы и приемы закрепления усвоенного материала. Это сказывается на качестве усвоения детьми программного материала в рамках ознакомления с профессиями.

Воспитатели привлекают семьи к созданию предметной среды в группах, используют активные приемы привлечения родителей к решению проблемы ознакомления с детьми с профессиями через совместные мероприятия, уделяется внимание использованию наглядной информации.

Реализация третьей задачи. Создать благоприятных условия для формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, формирование норм финансово грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе

Реализации данной образовательной задачи была проведена следующая работа.

В рамках подготовки к педагогическому совету № 3 и в целях реализации третьей годовой задачи в ДООУ в период с 28.02 по 04.03.2022 года была проведена тематическая проверка по теме: «Организация работы по финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

Целью мероприятия было: оценить эффективность воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Задачи контроля: изучить условия, созданные в группах для успешного формирования финансовой грамотности у дошкольников. Провести оценку профессиональных умений педагогов в рамках темы контроля. Оценить уровень знаний дошкольников по финансовой грамотности. Оценка взаимодействия с родителями по вопросу включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность.

Объект исследования: система воспитательно – образовательной работы в ДООУ.

Методы работы: посещение групп, анализ ПРС с точки зрения ее содержания; анализ проведения совместной деятельности с детьми, анализ документации; анализ документации, наглядной информации для родителей. Анализ участия родителей в воспитательно – образовательном решении данной задачи.

В ходе проверки установлено следующее:

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал следующее: планирование воспитательно-образовательной работы с детьми соответствует требованиям примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников». Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с содержанием образования и перспективным планированием. В календарных планах отражены разнообразные формы работы для успешной реализации годовой систематической работы по данному вопросу как с дошкольниками, так и с детьми. Запланированы задачи.

Анализ предметно – развивающей среды.

Во всех группах дошкольного учреждения в данном направлении были изготовлены, приобретены дидактические игры и пособия: «Разноцветные монетки», «Разложи монетки по кошелькам» (гр.2);

Приобретение энциклопедии для малышей в сказках «Откуда берутся деньги» (гр.5); сделан бокс с д/и: «Что сначала, что потом», «Доставка товаров», «Магазин», «Четвёртый лишний», «Найди пару», «Что можно/нельзя купить за деньги» (гр.6);

Приобретена методическая литература, Оформлен «Уголок юного финансиста», Изготовлен лэпбук «Юный финансист»; Подобран наглядный и демонстрационный материал. Приобретены настольно-печатные игры: «Профессии»; «Важные профессии»; «Миллионер»; «Думай и богатей» (викторина); «Денежка без сдачи»; «Играем в магазин»; «Играем в магазин: покупаем всякую всячину»; Изготовлены дидактические игры: «Семейный бюджет»; «Что можно и что нельзя купить за деньги»; «Разложи товар»; «Супермаркет»; «Хочу – нужно»; «Можно – нельзя»; «Кому что нужно для работы?» (пазл); «Кому что нужно для работы?» (на прищепках); Подготовлены картотеки: д/игр; сказок; бесед; рассказов; проблемных

ситуаций; физминуток; краткий экономический словарь. Приобретены детские тележки для с.р/игры. (гр. 5);

Оформили папки: «Методическая копилка»; «Профессии моих родителей»; «Профессии: раньше и теперь» Приобрели метод. литературу: Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника; Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность; Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Плакат «Профессии»; Создали лэпбук «Денежка»; Сделали д/и: Домино «Денежка»; «Оплати товар»; «Положи монету в копилку» «Дорого –дешево»; «Монетный двор»; «Разрезные картинки»-профессии; «Что лишнее?»; «Кому, что нужно?»; д/ пособие «Магазинчик». Сделали атрибуты к с-р игре «Банк»;

Обновили картотеки: дидактических игр, пальчиковых игр, физминуток; Пополнили книжный уголок художественной литературой по выбранной теме «Горшочек каши», «Кувшинчик и дудочка», «Лисичка со скалочкой»; изготовили: д/и «Хочу и надо», «Что перепутал художник»; «Цветик семицветик», «Угадай сказку», «Угадай, где продаются», «Как выглядят деньги разных стран»; Создали альбомы: «История денег в России». Денежные знаки современные, других стран, Стенгазету «Мы бережливые»;

Изготовили Плакат «Денежное дерево»; Д/И «Экономическое лото», «Хочу и надо», «Магазин», «Разложи монеты по кошелку»; Сюжетно-ролевая игра «Магазин»; Картотека дидактических игр для детей 3-5 лет, Демонстрационный материал «Профессии»;

Работа с родителями (законными представителями)

Во всех возрастных группах активно ведётся работа по повышению компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка, информация предоставляется через: тематические стенды; фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам; анкетирование родителей; памятки для родителей, изготовление буклетов.

Для родителей старших, подготовительных групп было организовано анкетирование (приняли участие 93 родителя (законных представителя), что составило 67 % участия) Вывод: Согласно результатам анкетирования у детей 5 – 7 года жизни не достаточно экономических знаний, в семьях нерегулярно ведётся работа по формированию у дошкольников финансовой грамотности, родители не считают важными первоначальные представления об экономике (12,8%), беседы о финансах не ведутся с детьми (22,3%), 20, 2 % опрошенных считают, что экономические представления не стоит формировать в дошкольном возрасте. Большой контингент респондентов считает нужным получение первоначальных представлений об экономике, формирование финансовой грамотности.

Вывод.

Оценка эффективности воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении по формированию финансовой грамотности дошкольников показала, что работа по данному направлению ведётся на достаточно хорошем уровне.

Рекомендации: Педагогам продолжать систематическую работу по формированию основ финансовой грамотности, оказывать детям помощь освоиться в социально – экономической жизни, продолжать реализацию Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников», продолжать работу по обогащению развивающей среды. Регулярно вести разъяснительную, консультационную помощь с родителями по экономическому воспитанию.

14.01.2020 г состоялся педагогический совет № 3 на тему: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Где были рассмотрены следующие вопросы:

□ Выступление «Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования».

□ Мастер-класс «Экономическая игра как продукт современных условий жизни дошкольников».

□ Из опыта работы «Сказка как средство, наиболее способствующее пониманию экономических явлений дошкольниками»

□ Кейс-игра «Азбука финансовой грамотности»

□ Из опыта работы «Формирование предпосылок финансовой грамотности на занятиях по обучению татарскому языку в ДОУ. С/р уен «Кибет»

В рамках педсовета педагоги поделились опытом работы в данном направлении.

Реализация четвертой задачи. Систематизировать работу по воспитанию и обучению дошкольников на двух государственных языках Республики Татарстан через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение родным и неродным языком – как средством общения. Дошкольный период – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, формирование речевых умений, навыков и коммуникативных способностей.

Мы поставили перед собой важную задачу - создать единое образовательное пространство по обучению детей двум государственным языкам.

Реализации данной образовательной задачи была проведена следующая работа.

Обучение детей родному и неродному языку осуществлялась согласно пособиям и плану учителя татарского языка:

-Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.

-Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

А также предметно-развивающая среда в группах включает национально-региональный компонент: уголки по ознакомлению с бытом, культурой татарского народа, материал по ознакомлению с родным городом, худ. литература на тат. языке, альбомы, дид. игры, символика и т.д. В приемных оформлены информационные папки-передвижки, уголки для родителей “Мы учим татарский язык”. Эстетично оформлены уголки с материалами УМК

В ДОУ оборудовано специальный кабинет для занятий родным (неродным) языком. Кабинет оснащен дидактическим и наглядным материалом для создания языковой среды. Обучение детей родному (неродному) языку в группах ДОУ происходит как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах. На занятиях воспитанники прослушивали аудиоматериал и просматривали анимационные сюжеты, работали с раздаточным материалом, что облегчило детям усвоить лексику родного и неродного языка. Все это, увлекает воспитанников и в непринужденной обстановке погружает ребенка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию и закрепляет пройденный материал. Тем самым поддерживался интерес к языку. В течение учебного года в каждой группе разработаны стенды для родителей, где внедряется и осуществляется своевременная замена информации по реализации УМК. Диагностика уровня знаний детей родного и неродного языка показывает, что

они хорошо усваивают материал, им это нравится и полученные знания могут применять в конкретных ситуациях. А мы взрослые должны отнестись к изучению родного и неродного языка ответственно и с пониманием т. к. тематика двуязычия является жизненно важным вопросом для современной системы дошкольного воспитания.

Самый прямой путь достижения результата лежит через игру. Поэтому на занятиях используются различные игры: словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные. А закрепляются навыки в театрализованных играх. В игре дети сами того не замечая усваивают татарские слова.

В рамках реализации городского учебно-воспитательного плана были проведены национальные праздники - развлечения «Карга боткасы», «Навруз». Выставка « М. Джалиль», «Г. Тукай».

Также в течение учебного года, в рамках внебюджетной деятельности, велась работа кружка «Веселый английский». Задачей кружка было формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке. Для достижения поставленной задачи, занятия в кружке проводились систематически, согласно расписанию. За год дети познакомились с иностранной речью, научились воспринимать ее на слух, вести несложные диалоги. В начале и конце учебного года были проведены педагогическая диагностика воспитанников. Показатели на конец учебного года повысились на 50%. Также были проведены открытые мероприятия для родителей, что дало положительные отзывы со стороны родителей.

Исходя из вышесказанного, работа по реализации четвертой задачи годового плана велась на хорошем профессиональном уровне.

Реализация пятой задачи. Повышать теоретический и практический уровень профессиональной компетенции педагогов в целях повышения качества дошкольного образования предоставляемого детям в различных нормативных документах, посредством проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Реализации данной образовательной задачи была проведена следующая работа.

В целях повышения теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов, в течение учебного года были проведены педагогические советы, семинары-практикумы, семинар – брифинги, использовались активные формы методической работы: это сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры.

-педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства всероссийского, городского и районного уровня и занимали призовые места;

- в этом учебном году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации

- проводился контроль и самоконтроль педагогами за качеством проведения образовательного процесса. Проанализировав работу над пятой задачей годового плана, можно сказать, что в реализации годового плана приняли участие все педагоги доу, что способствовало повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса.

Деятельность коллектива МАДОУ № 403 в 2021-2022 учебном году была разнообразной и многоплановой. Достигнутые положительные результаты работы – это итог творческого и системного труда всего педагогического коллектива в течении года. Вывод: реализация годовых задач на 2021-2022 учебный год выполнены в полном объеме и этому способствовало намеченные мероприятия.

Контроль воспитательно - образовательной работы дошкольного учреждения.

Контроль воспитательно-образовательной работы в течение года осуществлялся со стороны заведующего детским садом, старшего воспитателя, медицинского работника. Согласно годовому плану были проведены три тематических, одна комплексная проверка, обзорный контроль готовности групп к новому учебному году, а также оперативные и другие виды контроля.

В соответствии с приказом от 27.08.2021 г. № 85 по МАДОУ «Детский сад №403» Московского района г. Казани «О проведении тематической проверки» в период с 23.08.21 г. по 26.08.21 г. была проведена тематическая проверка на тему: «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году». Была создана комиссия в составе: заведующая Ф.Р. Насырова, председатель профкома МАДОУ «Детский сад №403» Л.Т. Гарипова.

Цель: Обновление и развитие содержания образования в детском саду, улучшение условий для организации учебно-воспитательного процесса, создание благоприятных условий для всестороннего развития детей, стимулирование инициативы поиска, профессионального роста воспитателей.

Оценивание готовности групповых помещений осуществлялось по следующим критериям:

- ✓ Соответствие материалов возрастным, психологическим особенностям детей.
- ✓ Рациональность, доступность расположения материалов.
- ✓ Разнообразие материалов.
- ✓ Эстетичность, оригинальность оформления.
- ✓ Обеспечение эффекта новизны.
- ✓ Создание условий для охраны жизни и здоровья детей.
- ✓ Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей.
- ✓ Соблюдение норм СанПина (список детей, маркировка мебели: столов, стульев, кроватей, шкафчиков и др.).

В ходе смотра установлено, что в группах детского сада, кабинетах специалистов созданы благоприятные, отвечающие современным требованиям, условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обогащения знаний по предметному окружению, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию сенсорных навыков и математических представлений, развитию творческих способностей и организации игровой деятельности.

Анализ и выводы:

В смотре готовности групп к новому учебному году приняли участие 6 групп. Положительно отмечено, что уделяется внимание оснащению предметной среды и созданию условий ее развития. В ходе смотра выявлено изменение предметно-развивающей среды в сторону качественного

улучшения материально-технической базы. Подбирая игрушки, оборудование для групп, педагоги детского сада, как показала проверка, стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками. Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- библиотеки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;
- дополнены уголки театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для познавательно-исследовательской деятельности дополнены:

- уголки экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития дополнены:

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;
- музыкальные уголки с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группе раннего возраста есть коляски, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных,

людей, машинки. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются «Физкультурные уголки», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей дополнены информацией «Родительские уголки», из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях); получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей, имеются «Уголки детского творчества».

Конкретные результаты проверки, рекомендации: В смотре готовности групп к новому учебному году приняли участие 6 групп. Положительно отмечено, что во всех группах уделяется самое пристальное внимание оснащению предметно-пространственной развивающей среды и созданию условий ее развития. Хочется отметить, что, несмотря на проведение всех мероприятий, комиссией были выделены рекомендации, которые показаны в справке. Всем на местах были даны более глубокие рекомендации.

Лучшие группы по итогам проверки, где на высоком уровне соблюдены практически все принципы построения ППРС – **логопедическая группа**.

По результатам смотра кабинетов и залов установлено, что в музыкальном, спортивном залах, кабинетах педагога – психолога и учителя-логопеда *минимум необходимого оборудования имеется*. Хорошо оснащён пособиями, методическим обеспечением, дидактическим материалом кабинет учителя-логопеда.

В соответствии с приказом от 01. 11.2021г. № 139 по МАДОУ «Детский сад № 403» Московского района г. Казани о проведении тематической проверки, в период с 22.11.2021 по 26.11. 2021г была проведена проверка по теме: «Состояние групп в ДОУ по формированию представлений о профессиях детей дошкольного возраста»

Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы по формированию у детей представлений о профессиях, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической деятельности с детьми.

Предметом контроля была педагогическая деятельность и ее результат. Для эффективности контроля использовался следующий оценочный материал: изучение документации, создание ПРС, открытые занятия, работа с родителями.

В соответствии с планом контроля был проведен анализ предметно-развивающей среды в ДОУ. Анализ показал следующие результаты: для проведения работы по ознакомлению с профессиями в методическом кабинете созданы достаточные условия. Имеются наглядные таблицы «Профессии». Имеется методическая литература по ознакомлению с профессиями, художественная детская литература, дидактические наборы открыток, тематические альбомы. В группах созданы

определенные условия для ознакомления детей. В рамках контроля были просмотрены дидактические пособия, игры и атрибуты «Знакомим с профессией». Целью просмотра было создание оптимальных условий для формирования представлений у детей о профессиях, выявление инициативы и творческих способностей педагогов к созданию условий для работы с детьми. В просмотре участвовали все группы.

Итог контроля: в доу созданы определенные условия для ознакомления детей с профессиями, предметно-развивающая среда соответствует санитарным и педагогическим требованиям. Работа педколлектива по формированию у детей первых интересов профессиональной направленности ведется на достаточно хорошем уровне. Планирование непосредственно-образовательной деятельности происходит последовательно, в соответствии с возрастом детей по годам обучения. Однако, воспитатели чётко планируют и организуют совместную деятельность с детьми, самостоятельную деятельность детей. Кроме этого, в этих формах взаимодействия планируются методы и приемы закрепления усвоенного материала. Это сказывается на качестве усвоения детьми программного материала в рамках ознакомления с профессиями.

Воспитатели привлекают семьи к созданию предметной среды в группах, используют активные приемы привлечения родителей к решению проблемы ознакомления с детьми с профессиями через совместные мероприятия, уделяется внимание использованию наглядной информации. Хочется отметить, что, несмотря на проведение всех мероприятий, комиссией были выделены рекомендации, которые показаны в справке. Всем на местах были даны более глубокие рекомендации.

В соответствии с приказом № 16 от 18.02.2022 по МАДОУ «Детский сад № 403» Московского района г. Казани о проведении тематической проверки, в период с 28.02.2022 по 04.03.2022г была проведена проверка по теме: «Организация работы по финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

Цель: оценить эффективность воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении по формированию финансовой грамотности дошкольников. Изучить условия, созданные в группах для успешного формирования финансовой грамотности у дошкольников. Провести оценку профессиональных умений педагогов в рамках темы контроля. Оценить уровень знаний дошкольников по финансовой грамотности. Оценка взаимодействия с родителями по вопросу включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность.

Предмет исследования: система воспитательно – образовательной работы в ДОУ.

Методы работы: посещение групп, анализ ПРС с точки зрения ее содержания; анализ проведения совместной деятельности с детьми, анализ документации; анализ документации, наглядной информации для родителей. Анализ участия родителей в воспитательно – образовательном решении данной задачи.

В ходе проверки установлено следующее:

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал следующее: планирование воспитательно-образовательной работы с детьми соответствует требованиям примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников». Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с содержанием образования и перспективным планированием. В календарных планах отражены разнообразные формы работы для успешной реализации годовой систематической работы по данному вопросу как с дошкольниками, так и с детьми. Запланированы задачи.

Анализ предметно – развивающей среды.

Во всех группах дошкольного учреждения в данном направлении были изготовлены, приобретены дидактические игры и пособия: «Разноцветные монетки», «Разложи монетки по кошелькам» (гр.2);

Приобретение энциклопедии для малышей в сказках «Откуда берутся деньги» (гр.5); сделан бокс с д/и: «Что сначала, что потом», «Доставка товаров», «Магазин», «Четвёртый лишний», «Найди пару», «Что можно/нельзя купить за деньги» (гр.6);

Приобретена методическая литература, Оформлен «Уголок юного финансиста», Изготовлен лэпбук «Юный финансист»; Подбран наглядный и демонстрационный материал. Приобретены настольно-печатные игры: «Профессии»; «Важные профессии»; «Миллионер»; Думай и богатей» (викторина); «Денежка без сдачи»; «Играем в магазин»; «Играем в магазин: покупаем всякую всячину»; Изготовлены дидактические игры: «Семейный бюджет»; «Что можно и что нельзя купить за деньги»; «Разложи товар»; «Супермаркет»; «Хочу – нужно»; «Можно – нельзя»; «Кому что нужно для работы?» (пазл); «Кому что нужно для работы?» (на прищепках); Подготовлены картотеки: д/игр; сказок; бесед; рассказов; проблемных ситуаций; физминуток; краткий экономический словарь. Приобретены детские тележки для с.р/игры. (гр. 5);

Оформили папки: «Методическая копилка»; «Профессии моих родителей»; «Профессии: раньше и теперь» Приобрели метод. литературу: Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника; Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность; Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Плакат «Профессии»; Создали лэпбук «Денежка»; Сделали д/и: Домино «Денежка»; «Оплати товар»; «Положи монету в копилку» «Дорого – дешево»; «Монетный двор»; «Разрезные картинки»-профессии; «Что лишнее?»; «Кому, что нужно?»; д/ пособие «Магазинчик». Сделали атрибуты к с-р игре «Банк»;

Обновили картотеки: дидактических игр, пальчиковых игр, физминуток; Пополнили книжный уголок художественной литературой по выбранной теме «Горшочек каши», «Кувшинчик и дудочка», «Лисичка со скалочкой»; изготовили: д/и «Хочу и надо», «Что перепутал художник»; «Цветик семицветик», «Угадай сказку», «Угадай, где продаются», «Как выглядят деньги разных стран»; Создали

альбомы: «История денег в России». Денежные знаки современные, других стран, Стенгазету «Мы бережливые»;

Изготовили Плакат «Денежное дерево»; Д/И «Экономическое лото», «Хочу и надо», «Магазин», «Разложи монеты по кошелку»; Сюжетно-ролевая игра «Магазин»; Картотека дидактических игр для детей 3-5 лет, Демонстрационный материал «Профессии».

Работа с родителями (законными представителями)

Во всех возрастных группах активно ведётся работа по повышению компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка, информация предоставляется через: тематические стенды; фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам; анкетирование родителей; памятки для родителей, изготовление буклетов.

Для родителей старших, подготовительных групп было организовано анкетирование (приняли участие 93 родителя (законных представителя), что составило 67 % участия) Вывод: Согласно результатам анкетирования у детей 5 – 7 года жизни не достаточно экономических знаний, в семьях нерегулярно ведётся работа по формированию у дошкольников финансовой грамотности, родители не считают важными первоначальные представления об экономике (12,8%), беседы о финансах не ведутся с детьми (22,3%), 20, 2 % опрошенных считают, что экономические представления не стоит формировать в дошкольном возрасте. Большой контингент респондентов считает нужным получение первоначальных представлений об экономике, формирование финансовой грамотности.

Вывод: оценка эффективности воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении по формированию финансовой грамотности дошкольников показала, что работа по данному направлению ведётся на достаточно хорошем уровне. Рекомендации показаны в справке.

В соответствии с годовым планом администрацией ДООУ и приказом № 24 от 14. 03. 2022 была проведена комплексная проверка в старшей группе (воспитатель Гафарова Г.Н), которая показала, что в группе систематически проводятся занятия, индивидуальная работа с детьми, различные оздоровительные мероприятия. К концу пребывания в детском саду дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществляется во всех видах деятельности. В работе педагога прослеживаются слаженность и взаимосвязь, разнообразные методы и формы взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами. В группе созданы все условия для развития умственных и творческих способностей, а также индивидуальных способностей каждого ребенка, созданы условия для реализации всех видов игр. Хочется отметить, что, несмотря на проведение всех мероприятий, комиссией были выделены рекомендации, которые показаны в справке.

Результаты освоения основной образовательной программы детьми

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Проводя мониторинг детского развития, мы ставили перед собой цель – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Он включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Система мониторинга, проводилась по пяти образовательным областям (автор Н.В. Верещагина), соответствующих Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы МАДОУ.

Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками можно проследить в таблице и на диаграммах. Анализ развития интегративных качеств детей позволил сделать следующие выводы:

№	Образовательные области	Уровень (%)					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
		высокий		средний		Низкий	
1.	Физическое развитие	63%	69%	27%	22%	10%	9%
2.	Социально-коммуникативное развитие	56%	73%	38%	22%	6%	5%
3.	Познавательное развитие	57%	73%	34%	20%	9%	7%
4.	Речевое развитие	54%	63%	31%	27%	15%	10%
5.	Художественно-эстетическое развитие	55%	73%	47%	23%	8%	4%

Из таблицы видно, что уровень общих способностей детей соответствует возрасту и программным требованиям. Развитие интеллекта, познавательных, нравственных основ личности решаются во взаимодействии, этот процесс интегрированный, связанный со всеми сторонами жизни детей в детском саду.

Выводы: Анализ показателей динамики оценки результатов освоения программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения разделов программы: наилучшие показатели – по художественно-эстетическому развитию, социально-коммуникативному, познавательному и физическому, несколько ниже речевое развитие.

Таким образом, анализ результатов мониторинга помогает педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Также результаты мониторинга позволили выявить как проблемы в развитии воспитанников, так и проблемы в профессиональной компетенции педагогов по проведению мониторинга.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию в разных направлениях деятельности нашего дошкольного учреждения, в частности изучение русского и татарского языков в равных объемах. В этом учебном году изучение языков осуществлялась по программам «Татар балаларына ана теле өйрәтү» Хазратовой Ф.Р. и «Рус балалары өчен татар телен өйрәтү» Зариповой З. М. Обучение воспитателей по татарскому языку проводится, снабжение методической литературой и наглядным материалом осуществляется.

Стремление создать для дошкольников условия, в которых они смогут одновременно изучать два языка, сочетается с разумной организацией педагогического процесса. Основой правильной организации обучения каждому из языков является система распределения учебного материала по тематическому принципу. Тематика занятий составлена с учетом интересов детей и близка по содержанию к их повседневной жизни. Темы усложняются по мере взросления ребенка. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке. Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребенка в детском саду. Испытываем трудности в обучении татарскому языку детей из смешанных браков и приезжих. С такими детьми обучение ведется индивидуально.

Сравнительный анализ знаний детей родного и татарского языка на начало и конец учебного года

		Начало учебного года (сентябрь 2021 г)		Конец учебного года (апрель 2022г)	
		Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык
Средняя группа	В	35%	-	35%	40%
	С	30%	-	40%	50%
	Н	35%	-	25%	10%
Старшая группа	В	34%	28%	60%	40%
	С	66%	44%	40%	50%
	Н	0%	28%	0%	10%
Подготовительна я к школе группа	В	30%	41%	80%	60%
	С	70%	45%	20%	30%
	Н	0%	14%	0%	10%

Работа по усвоению двигательных умений и навыков проводится инструктором физического воспитания Шамсутдиновой А.Ш. и совместно с воспитателями.

Результатом работы ДООУ по физическому развитию и пропаганде ЗОЖ является хороший уровень физической подготовленности детей.

В период с 18.05.22 по 29.05.22 была проведена диагностика физической подготовленности детей детского сада по возрастным группам.

Сравнительный анализ результатов диагностики физической подготовленности детей МАДОУ № 403

Уровень	Возрастные группы													
	1 мл.гр		2 мл.гр		средняя		старшая		подгот.гр		логоп.гр			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	стар.гр		подгот	
Высокий	адап тац.	62	50	71	59	72	65	82	81	95	54	71	81	90
Средний	перио	29	33	20	21	21	20	11	19	5	46	29	19	10
Низкий		9	17	9	20	7	15	7	-	-	-	-	-	-

Из таблицы видно, что общий физический уровень детей вырос.

Ежегодно врачом, медицинской сестрой, инструктором по физкультуре делается сравнительный анализ по группам здоровья детей.

Распределение воспитанников МАДОУ № 403 по группам здоровья

Группы здоровья	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во Детей	%	Кол-во Детей	%	Кол-во Детей	%
I	10	6	76	(46%)	47	(31%)
II	145	92	81	(50%)	103	(68%)
III	2	1	42	(21%)	1	(0,6%)
IV	0	0	1	(0,6%)	-	
V	-	-	-	-	1	(0,6%)

Из таблицы видно, что в нашем ДООУ в основном дети со II группой здоровья.

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. Медицинский персонал занимается санитарно-просветительной работой с воспитателями и родителями.

Во всех группах имеются уголки физической культуры, где расположены различные пособия и атрибуты для спортивных игр и упражнений. В группах созданы все необходимые условия для укрепления здоровья дошкольников: воспитатели систематически проводят оздоровительные, закаливающие мероприятия, проводится проветривание, на занятиях проводят оздоровительные паузы, своевременное соблюдение культурно – гигиенических мер также является основополагающим в укреплении здоровья детей.

Анализ учебно-коррекционной деятельности.

Одним из важных аспектов деятельности ДООУ является коррекция речевого развития детей, имеющих общее недоразвитие речи.

В детском саду есть учитель - логопед. К которому ходят дети у которых имеется недоразвитие речи. Коррекционная работа у них строится в соответствии с требованиями «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Т.П. Филичевой, Г.В. Чиркиной, возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, на основе педагогической диагностики и обследования логопеда.

По итогам изучения речевой готовности выпускников в группах для детей с нарушением речи отмечено: хорошее качество исправления звукопроизношения, сформировано фонематическое восприятие, отсутствие нарушений слоговой структуры слова, сформирован звуко-слоговой анализ и синтез, овладение навыками письма и чтения. Особое внимание в текущем году уделено работе с детьми группы «риска» в части коррекции эмоционально-волевой сферы, разработке коррекционно-развивающих маршрутов. В течение года с родителями воспитанников были проведены групповые и индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания.

В текущем году проводилась систематическая, последовательная коррекционно - развивающая работа с детьми учителем – логопедом Салиховой Л.Ф. На начало учебного года в логопедической помощи нуждалось 26 детей, из них старшего возраста – 13 (с речевым диагнозом ОНР (2, 3, 4ур). Детей подготовительного возраста было всего 13 детей (ОНР).

В течение учебного года учитель- логопед проводил систематические логопедические занятия: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные по авторской программе разработанной на основе Л.В.Лопатиной, Н.В.Нищевой.

Дата комп. гр.	Количество детей	Качество коррекционной работы. Результаты ПМПКот 29.04.2022 г.			Продолжают коррекционное обучение в следующем учебном году	Вновь набранные	Выбывшие в течение учебного года
		С хор.речью	Со знач. улучш.	Без улучш.			
31.03.2021	26	11	1	0	13	1	0

В этом учебном году успешно проводилось психологическое сопровождение педагогом

. Особое внимание уделялось «Психологической готовности детей к школьному обучению». Проводились 2 этапа психологического обследования, которые показали, что дети подготовительной, логопедической группы готовы к школьному обучению

100 %, в общеобразовательных школах. Обследовали 17 детей. Были использованы следующие методики:

1. «Ориентировочный графический тест Керна-Йерасика»:
 - «Рисование мужской фигуры»
 - «Срисовывание фразы»
 - «Срисовывание группы точек».

2. Опрос по «Опроснику ориентировочного теста школьной зрелости» Ярослава Йерасика

В этом учебном году педагогом – психологом было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

Всего обследовано детей	Уровень			
	I Высокий уровень	II Средний уровень	III Н.среднего уровень	IV Низкий уровень
17	11 детей (65%)	5 детей (30%)	1 детей (5%)	0 детей

Дети, имеющие I уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики к школьному обучению готовы 17 человек.

Проводилось психологическое просвещение персонала детского сада и родителей, передача им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностях в интеллектуальном и эмоциональном развитии, оптимальных путях общения с детьми, организации детских групп, совместной деятельности, общения детей разного возраста между собой.

Взаимодействие с родителями.

Одна из приоритетных задач деятельности ДООУ – работа с родителями, направленная на укрепление семейных ценностей. Основная работа в этом направлении – возрождение и укрепление положительных семейных традиций. Роль ДООУ – не заменять родителей, не осуждать их за допущенные ошибки, а активно помогать в построении правильных отношений с ребенком, в понимании его возрастных особенностей, учитывая целостность семьи, имеющую своеобразные духовно-культурные и нравственно-психологические отношения.

Работа с родителями включает в себя разные направления: посещение детей на дому, совместные праздники, развлечения, дни открытых дверей, вовлечение родителей в педагогический процесс. Администрация опиралась в своей работе на актив родителей, что приносит детскому саду разностороннюю помощь: педагогическую, организационную, хозяйственную. Родители совместно с детьми активно принимали участие в конкурсах и открытых мероприятиях, проводимые в нашем детском саду.

Система работы с родителями воспитанников в нашем детском саду предусматривает:

1. Педагогическое просвещение родителей (разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, наглядная агитация и пр.)
2. Вовлечение родителей в педагогический процесс: дни открытых дверей, проведение семинаров-практикумов, выступления воспитанников перед родителями.
3. Участие родителей в работе родительского комитета и наблюдательного совета.

Рекомендации родителей принимаются к сведению и по возможности реализуются. Работа бесплатных кружков по интересам дает свои результаты, у детей появляется желание применять свои навыки в различных видах деятельности. Дополнительные услуги: «Юный дизайнер», «Я люблю английский язык», «Логоритмика», «Ритмопластика», «Подготовка к школе», «Знайка - развивайка» снимает нагрузку с родителей и для нас является условием развития интеллектуальных, творческих способностей у детей и степенью при поступлении детей в школу.

В течение года родителям предоставлялась квалифицированная помощь учителя-логопеда, педагога-психолога.

Для решения первоочередной задачи, а именно охрана жизни и укрепление здоровья детей, в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики.

Организация работы по преемственности с гимназией № 5.

Проблема обеспечения преемственности дошкольного образования и начального звена школы стала предметом обсуждения в нашем коллективе. Для ее решения был составлен план работы по преемственности со школой, в которой нашли отражение все формы работы детского сада и школы. Налажен тесный контакт с гимназией № 5 Авиастроительного района, куда поступает большая часть детей из нашего ДОУ. Администрация гимназии проявляют заинтересованность, оказывают помощь в организации экскурсий, встреч учителей с воспитателями и родителями. Это позволяет выработать единую форму требований по подготовке детей к школе. Вошло в традицию посещать с детьми подготовительной группы музей «Память» в гимназии. Воспитатели дошкольных групп посещают уроки первоклассников, учителя начальных классов приглашаются на воспитательные мероприятия в детском саду, на конференции для родителей будущих первоклассников. Воспитанники подготовительных групп ходили на экскурсию на территорию Гимназии №5, посетили несколько учебных кабинетов. Учащиеся Гимназии №5 участвуют в концертных программах детского сада в составе хореографической группы сольных номеров (песни, игра на музыкальных инструментах). Учителя начальных классов выступали на родительском собрании и конференции родителей будущих первоклассников. Неоднократно перед родителями будущих первоклассников выступает педагог - психолог Гимназии №5, знакомит родителей с физиологической, психологической, умственной готовностью детей к школе.

Анализ поступления в школы и успеваемости выпускников

Год	Кол-во детей	Кол-во детей, поступивших в:		
		Татар. Гимназии	гимназии	массовые школы
2019	30	6	6	18
2020	35	7	8	20
2021	44	13	5	26

Успеваемость детей, выпускников 2019, 2020,2021		
удовлетворительно	хорошо	отлично
13	15	6
7	20	7
8	19	8

Детский сад строит свою работу, опираясь на план развития, в котором выделены основные направления воспитательно – образовательного процесса, работа с родителями, административно – хозяйственная работа.

В последнее время нами уделялось внимание развитию предметно - развивающей среды и привитие любви и уважения к народным традициям, которое успешно реализуется и на сегодняшний день; разработка и внедрение новых организационно – педагогических форм и методов образования нами так же успешно внедряются и мы продолжаем над этим работать. Здоровью дошкольников уделяется, и будет уделяться большое внимание, не смотря на то, что у нас неплохие показатели физического и психического здоровья детей.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни детского сада: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Групповые собрания проводились 2 раза в год. В ДОО функционируют групповые родительские комитеты. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носило систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнерства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Опыт участия в проведении мониторинга качества дошкольного образования МКДО-2021 в детском саду.

В этом году МАДОУ № 403 впервые участвовал в проекте МКДО-2021. В нашей районе в проекте участвовало 6 дошкольных образовательных организаций, в том числе и наш детский сад.

Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения

потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Организация МКДО осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Научное руководство проекта по разработке материалов МКДО осуществляет АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

В сентябре 2021 года были назначены приказом заведующего координаторы МКДО от ДОО. Мы познакомились с нормативными документами, на основании которых организована работа по мониторингу:

1. Письмо Управление оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов РФ от 18.06.2021 № 08-111 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году». МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации: на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне органов местного самоуправления, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и на федеральном уровне.

Для ознакомления с условиями проведения мониторинга нам были предложены несколько документов:

- Концепция МКДО-2021
- Описание порядка проведения МКДО 0-7 (текстовый документ на 12 листах)
- Методические рекомендации по проведению МКДО 0-7 в субъектах РФ (текстовый документ на 52 листах)

Обучение участников проекта осуществлялось после каскадной регистрации пользователей на единой информационной платформе МКДО (ЕИП МКДО) посредством самостоятельного просмотра видеозаписей учебных вебинаров и презентаций.

В ходе обучения мы познакомились со структурой, регламентом, планом-графиком проведения МКДО в 2021 году, инструкциями для участников МКДО.

Объектами МКДО являются:

- организация в целом
- «типичная» группа ДОО, которая была выбрана системой после заполнения нескольких отчетных форм.

МКДО предусматривает структурированный анализ следующей информации:

- нормативно-правовой заявительной, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;
- профессиональных наблюдений за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДОО, уполномоченными руководителем ДОО для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования
- экспертных наблюдений внешнего эксперта МКДО за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

– информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

Сбор, обработка, систематизация и анализ информации МКДО проводится с использованием Единой информационной платформы МКДО (ЕИП МКДО), предусматривающей каскадную интеграцию данных, собранных участниками МКДО.

В ходе проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО мы заполняли:

1. Электронную форму «Профиль ДОО».
2. Электронную форму «Анкета педагога ДОО» (каждый педагог индивидуально).
3. Электронную форму «Анкета руководителя ДОО».
4. Электронную форму формы «Анкета администратора ДОО».
5. Электронную форму «Лист самооценки педагога ДОО» (каждый педагог индивидуально).
6. Электронную форму «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО».
7. Электронную форму «Анкета родителей / законных представителей воспитанника ДОО» (анонимно, индивидуально).
8. Электронные формы «Оценочный лист Шкал МКДО» для ДОО и для каждой отдельной группы.

Шкалы МКДО содержат показатели по 9 областям качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) Управление и развитие.

В каждой из областей качества предусмотрен набор показателей качества.

Показатели также разделены на уровни:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Система показателей МКДО включает 70 показателей качества МКДО для ГРУПП ДОО и 25 показателей качества МКДО для ДОО в целом.

К каждому из показателей, в шкалах МКДО представлено более 10 индикаторов, позволяющих повысить надежность измерительного инструментария. Некоторые индикаторы сопровождаются примерами, позволяющими точнее понять суть и направленность индикатора.

В полном варианте заполнения шкал мы внимательно изучали каждый индикатор, сравниваем с фактически наблюдаемой ситуацией и выставляли необходимую отметку индикатору. Содержательное изучение всех индикаторов и взвешенный выбор

позволил нам объективно оценить текущий уровень, определить ориентиры для повышения качества, заложить фундамент для построения траектории развития ДОО и получить адресные рекомендации по повышению образования педагогов.

Шкала МКДО предусматривала базовую 5-уровневую систему оценивания:

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное качество.

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь 7 возможных состояний.

Далее назначается внешний эксперт. Эксперт проведет: опрос педагогических сотрудников, Координатора ДОО, администрации; экспертные наблюдения за фактически реализуемой образовательной деятельностью в выбранной «типичной» группе, а также в ДОО в целом.

Вот перечень основных отчетных форм МКДО в разрезе уровней МКДО, которые мы получим в итоге.

Уровень ДОО

1. Отчет о самооценке педагога ДОО.
2. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу группы ДОО.
3. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу ДОО.
4. Отчет о результатах независимой оценки качества образования в ДОО (удовлетворенности потребителей, общественной и общественно-профессиональной оценки, оценки партнеров и поставщиков).
5. Отчет о самообследовании ДОО (опционально).
6. Итоговый экспертный отчет о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу ДОО.
7. Качество дошкольного образования в ДОО.

Муниципальный уровень

8. Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципалитете субъекта Российской Федерации.
9. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципалитете субъекта Российской Федерации.

Региональный уровень

10. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в субъекте Российской Федерации.

В итоге мы сможем увидеть свой рейтинг среди ДОО - участников МКДО в результате ранжирования и наметить пути дальнейшего развития ДОО.

Административно-хозяйственная деятельность.

Административно – хозяйственной работе уделяется особое внимание. Ежегодно проводятся ремонты в группах и кабинетах, что несет создание благоприятных условий для детей и сотрудников.

Будем продолжать работу над оснащением педагогического процесса всем необходимым. Мероприятия, указанные в плане развития выполняться будут в срок. Также выполняется муниципальное задание. Продолжает свою работу «Наблюдательный совет», созданный в ДООУ. Он помогает в вопросах оказания помощи, в проведении ремонта и оснащении педагогического процесса. 25.03.2022 года было проведено заседание Наблюдательного совета, на котором заслушали отчет о выполнении муниципального задания учредителя, озвучены перспективы развития дошкольного учреждения.

Перспективами работы детского сада считаем:

- обеспечение условий для физической и психологической подготовленности ребенка в соответствии с состоянием здоровья;
- осуществление лечебно-профилактической работы;
- формирование нравственности детей в условиях семьи и современного общества;
- продолжение работы по патриотическому воспитанию детей, ознакомлению с историей родного края;
- совершенствование экспериментирования с материалами, словом, движением, моделирование;
- создание условий для реализации всех видов игры.

В результате проведенного анализа педагогической деятельности детского сада можно сделать выводы:

1. Задачи, взятые коллективом, успешно выполнены.
2. Работа по реализации Республиканской программы «Килэчэк» (стратегия развития образования в РТ на 2010-2015 годы) ведется.
3. Повысился профессиональный уровень педагогов, так как нужно постоянно быть в творческом поиске, изучать инновационные программы, дифференцированно подходить к ним с учетом возможностей и знаний детей.
4. Улучшилось сотрудничество детского сада и семьи.
5. Руководство детским садом осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ и РТ. В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов. Соблюдаются правила охраны труда, и обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности.
6. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Деятельность коллектива МАДОУ № 403 в 2021-2022 учебном году была разнообразной и многоплановой. Достигнутые положительные результаты работы – это итог творческого и системного труда всего педагогического коллектива в течении года. Вывод: реализация годовых задач на 2021-2022 учебный год выполнены в полном объеме и этому способствовало намеченные мероприятия. Таким образом, можно сделать вывод о планомерной, систематизированной воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива.

Исходя из результатов анализа, коллективом МБДОУ определены цели и задачи детского сада на 2022-2023 учебный год:

Цель: Обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников через развитие их двигательной активности во всех видах деятельности, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствование благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, формирование норм финансово грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.
3. Создание развивающего пространства в ДОУ по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
4. Систематизировать работу по воспитанию и обучению дошкольников на двух государственных языках Республики Татарстан через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.
5. Повышать теоретический и практический уровень профессиональной компетенции педагогов в целях повышения качества дошкольного образования, предоставляемого детям в различных нормативных документах, посредством проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Предполагаемые результаты работы:

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы помощи детям и семьям воспитанников ДОУ.

Методическая работа

ГОДОВОЙ ПЛАН на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагогические совещания

Содержание	Сроки	Ответственные
<p>Педсовет № 1</p> <p>Установочный.</p> <p>Тема: «Перспективы воспитательно-образовательной работы на новый 2022-2023 учебный год в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>Форма проведения: беседа за круглым столом</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Анализ выполнения решений предыдущего педсовета✓ Анализ работы ДОУ в летний оздоровительный период.✓ Утверждение годового плана 2022-2023 учебный год✓ Итоги тематической проверки готовности групп к новому учебному году✓ Утверждение сетки ОД✓ Утверждение программ✓ Утверждение графиков работы кружков✓ Рекомендации по работе по теме года	август	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели
<p>Педсовет № 2 (педагогический практикум)</p> <p>Тема: «Обучающие игры по формированию основ финансовой грамотности для детей дошкольного возраста».</p> <p>Цель: Повышать теоретический и практический уровень профессиональной компетенции педагогов в целях повышения качества дошкольного образования.</p>	Декабрь	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели

Повестка дня:

- ✓ Отчет о выполнении решений предыдущего педагогического совета
- ✓ Вступительная часть:
«Использование дидактических игр в развитии финансовой грамотности у дошкольников»
- ✓ Презентация игр по финансовой грамотности.
- ✓ Обсуждения и принятие решения

Педсовет № 3

Тема: «Условия для духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса».

Цель:

- повысить теоретический и практический уровень знания педагогов о современных подходах к гражданско-патриотическому образованию в ДОО;
 - проанализировать уровень организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
 - активизировать деятельность педагогов
1. Отчет о результатах выполнении решений предыдущего педсовета.
 2. Организация работы ДООУ по духовно-нравственному воспитанию детей.
 3. Влияние музыки на духовно-нравственное воспитание детей.
 4. Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста при решении задач нравственно – патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС»
 5. Итоги тематического контроля по «Организация воспитательно-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО».
 6. Разное.
 7. Решение педсовета.

Март

Заведующая,
ст. воспитатель,
воспитатели

<p><u>Педсовет № 4</u> <u>Тема:</u> «Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач» <u>Цель:</u> подведение итогов работы за 2022-2023 учебный год. Форма проведения: методическая конференция</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год. ✓ Итоги кружковой работы. ✓ Анализ воспитательно-образовательной работы по группам. ✓ Утверждение плана на летний оздоровительный период. ✓ Итоги комплексной проверки в старшей группе. ✓ Знакомство педагогического коллектива с проектом годового плана на 2023 – 2024 учебный год. 	<p>Май</p>	<p>Заведующая, ст.воспитатель, воспитатели</p>
---	------------	--

Открытые показы ООД

	Содержание	Сроки	Ответственные
--	------------	-------	---------------

1	ОД по образовательной области «Познавательное развитие»: «Изучаем профессии»	Ноябрь	Михайлова Н.А.
2	ОД по образовательной области «Развитие речи»	Декабрь	Самарцева О.В.
3	Просмотр образовательной деятельности в рамках недели творческих отчетов для родителей.	Май	Все педагоги

Контроль воспитательно – образовательной работы

Содержание	Сроки	Ответственные
<u>Тематический контроль:</u> «Готовность групп к новому учебному году»	сентябрь	Заведующая, Старший воспитатель, воспитатели
<u>1 этап обследования детей</u> <u>подготовительной к школе группы:</u> «Психологическая готовность к школьному обучению»	октябрь	Педагог – психолог
<u>Оперативный контроль</u> «Организация хозяйственно-бытового труда»	октябрь	Старший воспитатель
<u>Оперативный контроль:</u> «Просмотр документации, оценка системы планирования»	ноябрь	Старший воспитатель, Воспитатели
<u>Тематическая проверка:</u> «Состояние работы в ДОУ по формированию представлений о профессиях детей дошкольного возраста»	ноябрь	Заведующая, Старший воспитатель, Воспитатели
<u>Оперативный контроль:</u> «Создание условий для формирования позитивной эмоционально-развивающей среды воспитанников группы»	декабрь	Старший воспитатель

<u>Оперативный контроль:</u> «Организация работы с родителями по обучению детей татарскому языку»	январь	Старший воспитатель
<u>Тематическая проверка:</u> «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	февраль	Заведующая, Старший воспитатель, Воспитатели
<u>Оперативный контроль:</u> «Организация и обновление предметно - развивающей среды в группах».	февраль	Старший воспитатель
<u>Комплексная проверка в старшей группе</u>	март	Комиссия
<u>2 этап обследования детей:</u> «Психологическая готовность детей в школьному обучению»	апрель	Педагог-психолог
<u>Педагогическое обследование детей по разделам программы</u>	апрель	Старший воспитатель Педагоги
<u>Итоговые занятия кружковой работы и подготовительной к школе группы</u>	май	Руководители кружков воспитатели

Консультации

Цель: повышение педагогического мастерства и развитие творческого потенциала педагогов ДООУ в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	«Организация адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения»	Сентябрь	Чайкина Л.А.
2	«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»	Октябрь	Инструктор по физической культуре Шамсутдинова А.Ш.
3	Обучение работе с WORD,	В течение	Старший воспитатель,

	EXCEL, (для ведения планирования, конспектов НОД, информационных стендов, родительских уголков, аттестационных материалов) Обучение работе с Power Point (для составления презентаций, работе с мультимедийным проектором)	года	воспитатель Бадртдинова. Р.Р.
4	Сопровождение к аттестации. «Документация. Порядок аттестации».	Октябрь	Старший воспитатель Бадртдинова Р.Р.
5	«Минимальная мозговая дисфункция (ММД)»	Октябрь	Учитель-логопед Саликова Л.Ф.
6	«Развитие познавательного интереса у дошкольников в музыкальной деятельности»	Ноябрь	Хисамеева Г.Р.
7	«Расширение представлений детей об источниках опасности на улице. Формирование безопасного поведения на дороге»	Декабрь	Ромашина Е.В.
8	«Использование проектного метода на прогулке»	Январь	Баязитова Э.А.
9	«Развитие эмоциональности и выразительности речи, артистические способности через театрализованную народную игру»	Февраль	Гарипова Л.Т.
10	«Сенсорно-математическое развитие детей 6-7 лет».	Март	Гафарова Г.Н.
11	«Формирование привычки к здоровому образу жизни через привитие стойких культурно-гигиенических навыков»	Апрель	Тимургалиева Н.А

12	«Экспериментирование как средство и условие познавательного развития ребенка»	Май	Михайлова Н.А.
----	---	-----	----------------

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

Содержание	Сроки	Ответственные
-Отчеты педагогов о курсах повышения квалификации	По плану ИРО	ст.воспитатель
-Проведение на базе детского сада семинара-практикума в рамках методического объединения для воспитателей Кировского и Московского районов г.Казани «Воспитание нравственности путем использования устного народного творчества»	По плану РМО	ст. воспитатель
-Федеральная инновационная площадка ФИРО		Заведующая, ст. воспитатель
-Посещение районных, городских и республиканских методических объединений	По плану ФИРО	

Выставки, смотры-конкурсы

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Фотовыставка «Краски лета» или «Лето – это маленькая жизнь».	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп Творческая группа
2	Выставка детских рисунков «Мы вас любим, бабушки и дедушки»	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп Творческая группа
3	Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени»	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп Творческая группа
4	Фотовыставка «Наши мамы разные – все они прекрасные»	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп Творческая группа

5	Выставка поделок «В гости к Деду Морозу»	Декабрь	Воспитатели всех возрастных групп Творческая группа
6	«Ажурная зима», поделки из ниток. Изонить.	Январь	Воспитатели всех возрастных групп Творческая группа
8	Совместных работ пап и детей «Мастерим вместе с папой» Выставка рисунков по произведениям М. Джалиля.	Февраль	Воспитатели всех возрастных групп Творческая группа
9	Выставка детских работ «Весна пришла»	Март	Воспитатели всех возрастных групп Творческая группа
10	Вернисаж детских работ по произведениям татарского поэта «Г.Тукай – солнце татарской поэзии». «Космические дали». Выставка творческих работ ко дню Космонавтики.	Апрель	Воспитатели всех возрастных групп Творческая группа
11	Фотовыставка поделок «Уголок памяти ко дню Победы».	Май	Воспитатели всех возрастных групп Творческая группа
12	Фотовыставка «Наша жизнь в детском саду»	Май	Воспитатели всех возрастных групп Творческая группа
13	«Берегите природу!» выставка семейных творческих работ	Июнь	Воспитатели Родители
14	«Пусть всегда будет лето!» конкурс детского рисунка на асфальте	Июль	Воспитатели
15	«Мы живем в Казани» выставка рисунков.	Август	

Семинары, практикумы

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Семинар-брифинг. Тема: «Организация предметно-развивающей среды в группе способствующей творческой инициативе у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность» (трансляция опыта)	Октябрь	Ст. воспитатель Бадртдинова Р.Р.
2	Семинар - практикум по экологическому воспитанию. Тема: «Реализация экологического творческого проекта в группе»	Декабрь	Ст. воспитатель Бадртдинова Р.Р.
3	Семинар – практикум Тема: «Метод проектирования в детском саду».	Февраль	Ст. воспитатель Бадртдинова Р.Р.

4	Семинар – практикум Тема: «Инновационные технологии в оздоровительной работе в ДОУ»	Апрель	Ст. воспитатель Бадртдинова Р.Р.
---	--	--------	-------------------------------------

Физкультурные досуги и развлечения

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Спортивный праздник «День знаний»	Сентябрь	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2	Физкультурный досуг «Осенняя мозаика»	Октябрь	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
3	Спортивный праздник «Мы юные спортсмены» (старшая, подготовительная группа)	Ноябрь	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
4	Физкультурный праздник «В гости к елочке» (на свежем воздухе)	Декабрь	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
5	Физкультурное развлечение «Зима для ловких, сильных, смелых»	Январь	Инструктор по физкультуре, воспитатели
6	Военно-спортивная игра «Аты-баты, мы солдаты»	Февраль	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
7	Физкультурный досуг	Март	Инструктор по физкультуре,

	«По весенним тропинкам»		воспитатели групп
8	Спортивное развлечение «Школа космонавтов»	Апрель	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
9	Спортивный досуг «Победные старты», ко дню Победы	Май	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
10	Физкультурный досуг «Зарница -2023»	Июнь	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
11	Спортивный досуг «Летняя Олимпиада»	Июль	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
12	Физкультурный досуг «День прыгуна»	Август	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп

План работы с родителями

Цель: создание условий для реализации партнёрских отношений между субъектами общественного (в лице центра развития) и семейного (в лице семей дошкольников) воспитания через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- Поиск эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства
- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста

	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Привлечения родителей к участию в	По	Заведующая,

	<p>деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставки работ, выполненных детьми и их родителями ▪ Занятия с участием родителей ▪ Домашние задания для совместного выполнения родителей и детей ▪ Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 	<p>годовому плану</p>	<p>старший воспитатель, педагоги</p>
2	<p>Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в дополнительных услугах;</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
3	<p>Групповые родительские собрания: «Возрастные особенности детей. Задачи воспитания и обучения детей»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели</p>
4	<p>Выставка композиций из овощей и фруктов «Волшебный сундучок осени!» среди детей и их родителей.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
5	<p>Анкетирование для родителей по профориентации дошкольников</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
6	<p>Участие родителей в празднике «Осеннее кафе»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>
7	<p>Поделки из детских носочков «Чудо – носочки от мамы» среди детей и их родителей.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>воспитатели</p>
8	<p>Памятка «Мы здоровью скажем да»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Старший воспитатель</p>
9	<p>Участие родителей в празднике «Новогоднее чудо» (ср. ст .подг. лог) «Ёлка в гостях у малышей» (ясли 2 мл.)</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>
10	<p>Консультация для родителей «Зимние травмы»</p>	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели</p>
11	<p>Анкетирование «Осторожно: дорога!»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Старший воспитатель</p>
12	<p>«Нашей Родины сыны нынче прославляются!» (музыкально-спортивное развлечение с участием родителей)</p>	<p>Февраль</p>	<p>Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре</p>

13	Памятка для родителей «Играя дома развиваем память»	Март	ст.воспитатель
14	Участие родителей в празднике «Весенняя капель»	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
15	Выставка семейных газет «Эниемнең жылы куллары»	Март	Воспитатели
16	Выставка поделок из бросового и природного материала «Путешествие в мир Тукая» среди детей и их родителей	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
17	День открытых дверей «Путешествие в Детляндию»	Май	Заведующая, ст.воспитатель, воспитатели
18	Общее итоговое родительское собрание «Всестороннее развитие детей дошкольного возраста в ДОУ»		Заведующая, ст.воспитатель, воспитатели

**Организация и содержание работы методического кабинета.
Оснащение педагогического процесса.**

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Разработать вопросы к анкете для родителей по теме «Профорентация дошкольников»	сентябрь	Старший воспитатель
2	Продолжать пополнять методический кабинет новинками методической литературы.	октябрь	Старший воспитатель
3	Приобрести дидактические игры для деятельности по ПДД.	сентябрь	Заведующая, ст.воспитатель
4	Продолжать пополнять кабинет материалом о родном крае.	В течение года	Старший воспитатель педагога
5	Выставка новинок методической литературы.	В течение года	Старший воспитатель педагога
6	Обновление стенда «Воспитателям»		

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 403»
_____Ф.Р. Насырова

ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ На 2022-2023 учебный год

Цель: создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма;
- формирование у детей и родителей осознанного отношения к своему здоровью;
- привлечение родителей к организации оздоровительной работы с детьми;
- повышение уровня знаний в физической культуре и здоровом образе жизни воспитателей.

Направления работы	Содержание работы
	<ol style="list-style-type: none">1. Плановые медицинские осмотры2. Профилактические прививки3. Диспансеризация детей старшего дошкольного возраста4. Проведение утренней гимнастики и закаливающих

<p>Лечебно – профилактическая работа</p>	<p>процедур</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Двигательная психологическая разгрузка 6. Упражнения на релаксацию 7. Дозированная ходьба в конце прогулки 3 раза в неделю 8. Проведение подвижных игр и игр – эстафет 9. Консультации специалистов 10. Медицинский контроль за состоянием физического воспитания и развития детей
<p>Образовательная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культурно-гигиенических навыков 2. Образовательная деятельность по физической культуре согласно расписанию организованной образовательной деятельности на 2022-2023 год 3. Проведение совместной образовательной деятельности по формированию осознанного отношения к своему здоровью из цикла «Школа здоровья»
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа старшей медсестры с родителями детей, которые часто болеют, на тему «Оздоровление детей» 2. Индивидуальные консультации с родителями по вопросам физической подготовленности их детей, укрепления их физического здоровья 3. Консультация «Полезьа физической культуры для общего развития детей» 4. Оформление буклетов «Весёлая гимнастика», «Спортивная форма на занятиях по физической культуре».
<p>Активный отдых</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение физкультурных развлечений и досугов 2. (1 раз в месяц) 3. Проведение «Дня здоровья» (апрель) 4. Проведение зимних каникул 5. Проведение летней, зимней спартакиады. 6. Музыкально-спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт!» для старших и подготовительных групп
<p>Методическая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за проведением организованной образовательной деятельности по физической культуре и утренней гимнастики 2. Консультации с воспитателями по планированию и проведению организованной образовательной деятельности по физической культуре 4. Обобщение опыта работы воспитателя Михайловой Н.А. по теме «Виды утренней гимнастики и возможности её использования» 5. Оперативный контроль за состоянием работы по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Оснащение материальной базы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение в группах физкультурных уголков и уголков здоровья 2. Приобретение игрушек для игр детей на воздухе 3. Обновление оборудования в спортивном зале 4. Приобретение оборудования для игр на воздухе в летний период
-----------------------------	---

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 403»
_____ Ф.Р. Насырова

Реализация учебно-методического комплекта по татарскому языку (УМК) -
национальное воспитание
на 2022– 2023 учебный год

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	ответственные
1.Организационно-правовые аспекты			
1.1.	Изучение нормативно-правовой базы по обучению детей двум государственным языкам: - Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-XII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 163РТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ); - Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015г.г. «Киләчәк»; - Приказ Управления образования ИКМО г.Казани № 356 от 15.06.2012г. о внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях.	сентябрь 2022	заведующая

1.2.	Формирование реестра нормативно - правовых документов, регламентирующих реализацию учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях	в течение года	Бадртдинова Р.Р.
1.3.	Обучение русскоязычных воспитателей по практике татарского языка в рамках реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях	в течение года	Гарипова Л.Т.
1.4.	Анализ условий реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в ДОУ: -материально-техническое обеспечение -учебно-материальное обеспечение -информационно-методическое обеспечение -нормативно-правовое обеспечение -психолого-педагогическое обеспечение	в течение года	Бадртдинова Р.Р.
1.5.	Подбор диагностических методик для определения уровня усвоения минимума слов, предусмотренного для детей дошкольного возраста	октябрь	Бадртдинова Р.Р.
1.6.	Разработка и утверждение плана реализации УМК в ДОУ	август	Ф.Р. Насырова
1.7.	Участие на районных, городских и Республиканских семинарах по реализации УМК в образовательный процесс	в течение года	Бадртдинова Р.Р.
1.8.	При составлении годового плана на 2023 – 2024 учебный год включить вопросы по реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных образовательных технологий	Май 2023 г.	Бадртдинова Р.Р.

2. Обеспечение условий для реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам в Республике Татарстан

2.1.	Продолжение обновления предметно - пространственной развивающей среды в ДОУ в рамках реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам РТ в ДОУ и в соответствии с ФГОС ДО	в течение года	педагоги
2.2.	Обеспечение печатными и электронными	в течение	Бадртдинова

	образовательными ресурсами по реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан	года	Р.Р.
2.3.	Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (методическая литература, периодические издания, УМК).	в течение года	Бадртдинова Р.Р.
2.4.	Продолжать обновлять, согласно современным требованиям кабинет татарского языка	в течение года	Бадртдинова Р.Р.
2.5.	Продолжать систематизирование всего учебно-методического и рабочего материала по УМК	в течение года	Бадртдинова Р.Р.
2.6.	Продолжать работу по оформлению в холлах МАДОУ и в группах уголки для родителей, отражающие реализацию УМК по обучению детей двум государственным языкам	в течение года	Бадртдинова Р.Р.
2.7.	Обновить библиотеку с печатными и электронными образовательными ресурсами по реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан	в течение года	Бадртдинова Р.Р.

3. Работа с педагогами

3.2.	«День общения на татарском языке» (общение всего коллектива только на татарском языке)	каждую неделю по пятницам	коллектив
3.3.	Изучить Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан», организовать консультацию по требованиям к национальному уголку с начинающими педагогами.	сентябрь	Гарипова Л.Т.
3.4.	Систематическая методическая помощь в повышении педагогического мастерства. Ознакомление с новейшими технологиями воспитательно-образовательного процесса	октябрь	Бадртдинова Р.Р.
3.5.	Консультация для воспитателей «Использование игр с пиктограммами по словарному минимуму»	ноябрь	Гарипова Л.Т.
3.6.	Работа в музее «Мой край родной», «Татарская изба». Музейная педагогика.	декабрь, январь	Гарипова Л.Т.
3.7.	Мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку»	февраль	Гарипова Л.Т.

3.8.	Помощь узким специалистам по подбору материалов к занятиям и развлечениям по ЭРС и УМК	март	Гарипова Л.Т.
3.9.	Продолжение работы школы «Изучаем татарский язык» для русскоязычных педагогов	в течение года	Гарипова Л.Т.
3.10.	Презентация «Профориентационная работа средствами краеведения в ДОУ»	апрель	Бадртдинова Р.Р.
3.11.	Организация доступа работников организации к электронным образовательным ресурсам	в течение года	Бадртдинова Р.Р.
3.12.	Участие в районных методических объединениях воспитателей по обучению детей татарскому (русскому) языку	в течение года	Гарипова Л.Т.
3.13.	Показ деятельности по обучению детей татарскому языку (реализация УМК)	апрель	Гарипова Л.Т.
3.14.	Анализ созданных условий и качество обучения татарскому языку во время ОД, режимных моментах в соответствии с Законом РТ и других языках в РТ»	май	Бадртдинова Р.Р. Гарипова Л.Т.

4. Контроль

4.1.	«Организация работы с родителями по обучению детей татарскому языку»	январь	Гарипова Л.Т.
------	--	--------	---------------

5. Работа с детьми

5.1.	Обучение детей татарскому и родному языку Согласно Постановлению Министерства образования и науки РТ	в течение года	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели групп
5.2.	Проведение диагностики в начале, середине, конце учебного года. Прослеживания динамики уровня усвоения детьми программы, обработка результатов, анализ	Октябрь Декабрь апрель	Воспитатель по обучению татарского языка
5.3.	Разучивание песен, стихов на татарском (русском) языках	в течение года	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели групп
5.4.	Коррекционная и индивидуальная работа с детьми.	в течение года	Педагоги
	День Знаний (подготовительные группы)	сентябрь	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели групп
5.5.	«Минем яраткан эбием, бабаем», тематические	октябрь	Воспитатель по

	занятия ко дню пожилого человека.		обучению татарского языка, воспитатели групп
5.6	«Әниемнең жылы куллары» праздничный вечер ко дню матери.	ноябрь	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели групп
5.7.	Вечер стихов «Муса Джалиль – поэт герой» (старшие и подготовительные группы) «Театральная неделя», в рамках недели родного языка.	февраль	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели групп
5.8.	“Хуш киләсең, Нәүрүз!» музыкально-спортивный праздник. Встреча весны.	март	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели групп
5.9.	«Тукаю посвящается», выставка рисунков по произведениям писателя. Литературно- музыкальный час «Тукай - халкым горурлыгы!», ко дню рождения татарского писателя.	апрель	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели
5.10.	Участие во Всероссийском фестивале «Туган телем-Тукай теле»	апрель	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели
5.11.	Участие в республиканском театральном фестивале «Сәйяр»	апрель	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели
5.12.	Участие в районном конкурсе чтецов «Тукай в наших сердцах»	апрель	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели
5.13.	Просмотр и анализ комплексных итоговых занятий в подготовительных к школе группах ДООУ и воспитателя по обучению детей татарскому (русскому) языку по реализации УМК	май	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели
5.14.	Праздник, посвященный дню защиты детей «Бәхетле балачак»	июнь	Воспитатель по обучению татарского языка,

			воспитатели
5.15.	Музыкально — спортивный праздник «Сабантуй!»	июнь	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели
5.16.	«Любимый, родной мой – Татарстан!» - спортивный праздник	август	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели
5.17.	Ввести в занятия следующие формы: а) Слушание – воспитать у детей отзывчивость на музыку народов Поволжья, желания ее слушать. б) хороводные игры – учить инсценировать песни. Выразительно передавать игровые образы, учить придумывать образные движения в играх, хороводах	в течение года	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели

6. Работа с родителями

6.1.	Информирование родителей о реализации УМК и результатах их реализации через сайт, информационные стенды, родительские собрания. Оформление групповых уголков «Татарча сөйләшәбез» - обеспечить в них регулярную смену материала, пропагандировать Стратегию развития образования в Республике Татарстан	в течение года	Бадртдинова Р.Р.
6.2.	Выступление на родительском собрании по теме: «Организация режима дня и воспитательно-образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании», СанПина и вариативной части (национально-региональный компонент с УМК и коррекция речевых недостатков)	сентябрь	Ф.Р. Насырова заведующая
6.3.	Анкетирование родителей татарской национальности	сентябрь	Гарипова Л.Т.
6.4.	Консультация «Воспитание любви к родному языку в условиях ДООУ и семьи»	сентябрь	Гарипова Л.Т.
6.5.	Выпуск буклета для родителей «Говорим по – татарски»	октябрь	Гарипова Л.Т.
6.6.	Групповые родительские собрания «Результаты освоения основной общеобразовательной Программы и использование УМК»	май	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели
6.7.	Открытые занятия для родителей в рамках Дня	апрель	Воспитатель по обучению

	открытых дверей: - Занятия по обучению детей татарскому (русскому) языку с внедрением УМК.		татарского языка, воспитатели
6.8.	Ознакомление родителей с татарскими народными праздниками, видными татарскими писателями через татарские уголки	в течение года	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели
6.9.	Организовать работу библиотеки с печатными и электронными образовательными ресурсами по реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан	в течение года	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели
6.10.	Знакомить родителей с изучаемым программным материалом через папки «Говорим по- татарски»	в течение года	Воспитатель по обучению татарского языка
6.11.	Работа информационных стендов на двух языках - «Семейные традиции воспитания детей»» - «Формирование чувства патриотизма, любви к родному языку, городу, республике» - «Устное народное творчество»	в течение года	Воспитатель по обучению татарского языка

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 403»
_____ Ф.Р. Насырова

**ПЛАН РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ
на 2022 –2023 учебный год**

№	Содержание	Дата	Ответственный
1.	<u>ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОБРАНИЯ</u> Отчёт профсоюзной первичной организации о проделанной работе за 2020-2021 учебный год.	05.21г.	Ф.Р. Насырова

<u>ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ</u>			
1.	Основные направления ДООУ в 2020-2021 учебном году. Правила внутреннего трудового распорядка. Изучение нормативных документов.	10.20г.	Ф.Р. Насырова
2.	Трудовая дисциплина. Утверждение графика ежегодных отпусков на 2021 год	12.20г.	Ф.Р. Насырова
3.	Задачи работы с детьми на летний оздоровительный период. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	05.21г.	Ф.Р. Насырова
4.	Итоги работы за год.	05.21г.	Ф.Р. Насырова

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 403»
_____ Ф.Р. Насырова

**План административно-хозяйственной работы
на 2022– 2023 учебный год**

Цель: укрепление материально-технической и финансовой базы ДООУ.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Готовность ДООУ к новому учебному году - проведение смотра готовности групп - подготовка документации	Сентябрь	Зав.д/с Ст.восп.
2. Работа по благоустройству территории		Зав.д/с., Завхоз., Ст.восп., Воспит.

<p>3. Анализ маркировки мебели 4. Оперативное совещание по подготовке ДООУ к новому учебному году 5. Приказ и назначение ответственных по ОТ и пожарной безопасности</p>		<p>Ст.м/с. Зав. д/с.</p>
<p>1. Заседание административного совета по ОТ – результаты обследования здания, помещений ДООУ 2. Рейд по проверке санитарного состояния групп 3. Работа по составлению локальных актов и нормативных документов. 4. Подготовка ДООУ к зимнему периоду: - утепление окон - тепловой режим</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Комиссия ОТ Комиссия ОТ., Ст.м/с. Зав. д/с. Завхоз.</p>
<p>1. Проверка освещения ДООУ 2. Обеспечение инвентарем для уборки снега 3. Разработка плана профилактики по ОРЗ и гриппу 4. Организация конкурса проектов снежных построек 5. Работа по составлению локальных актов и нормативных документов</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Зав. д/с Завхоз Завхоз Ст.м/с Зав. д/с. Ст.восп. Зав. д/с.</p>
<p>1. Подготовка к новогодним праздникам: - обеспечение пожарной безопасности - подготовка музыкального зала 2. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную. 3. Работа в ДООУ по эстетике оформления помещений 4. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек, личных дел 5. Работа с документацией</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зав. д/с. Муз.рук. Завхоз Комиссия по ОТ Зав.д/с, ст.восп. Зав.д/с Зав.д/с</p>
<p>1. Организация зимних каникул в ДООУ - обеспечение спортивным инвентарем 2. Витаминизация питания дошкольников 3. Очистка крыши 4. Оперативное совещание по ПБ</p>	<p>Январь</p>	<p>Зав.д/с., воспит., инст.ф/в. Ст. мед/с Завхоз Зав.д/с</p>
<p>1. Состояние ОТ на пищеблоке 2. Выполнение санэпидрежима в ДООУ 3. Ревизия сан.технического оборудования</p>	<p>Февраль</p>	<p>Комитет по ОТ Ст. мед/с., Зав.д/с Завхоз</p>
<p>1. Работа над оформлением ДООУ (холлы, лестничные пролеты) 2. Заседание административного совета по ОТ – результаты обследования здания, помещений ДООУ 3. Рейд по проверке санитарного состояния групп</p>	<p>Март</p>	<p>Коллектив Комиссия по ОТ Ст. мед/с</p>
<p>1. Работа по благоустройству территории</p>	<p>апрель</p>	<p>Завхоз,</p>

2. Проектирование клумб 3. Подготовка семенного материала к посадке 4. Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ 5. Работа по упорядочению номенклатуры дел		Коллектив Ст.восп. Воспит. Зав.д/с Зав.д/с
1.Посев цветочных культур 2.Опрессовка ДОУ и промывка системы теплоснабжения 3.Закупка материала для ремонтных работ 4.Благоустройство территории 5.Оформление нормативных документов	Май	Воспит. Зав.д/с., Завхоз Завхоз Коллектив Зав.д/с

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 403»
_____ Ф.Р. Насырова

**ПЛАН ВЕЧЕРОВ РАЗВЛЕЧЕНИЙ
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Содержание	Срок
1	«День знаний»	сентябрь
2	День пожилого человека	октябрь

3	«Осеннее кафе»- утренник	октябрь
4	«Каз өмәсе»	октябрь
5	Поэтический вечер «Кадерле эниләрбез» посвященный Дню матери.	ноябрь
6	«Новогоднее чудо» «Ёлка в гостях у малышей»	декабрь
7	«День родного языка» (21 февраля)	февраль
8	«Папа – гордость моя!»	февраль
9	Проводы русской зимы «Масленица»	март
10	«Весенняя капель»-утренник посвященный 8 марта	март
11	«Нәүрүз» во всех возрастных группах.	март
12	Участие во всероссийском фестивале «Туган телем-Тукай теле»	апрель
13	Участие в республиканском театральном фестивале «Сэйяр»	апрель
14	Участие в районном конкурсе чтецов «Тукай в наших сердцах»	апрель
15	«До свиданья детский сад»- вечер игр и аттракционов.	май
16	«Бәхетле балачак» (физкультурный досуг ко Дню защиты детей)	июнь
17	«Сабан - туй» - фольклорный праздник	июнь

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

№	Содержание	срок	ответственный
I. Общие родительские собрания			
1.	<p>«Задачи воспитания и обучения детей в детском саду на 2022-2023 уч. год»</p> <p>1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. План оздоровительной, образовательной работы на учебный год. 3. Организационные вопросы.</p> <p><u>Подготовка:</u></p>	Сентябрь	Заведующая. Ст. воспитатель Педагоги ДОУ

	<p>1. Консультации узких специалистов.</p> <p>2. Оформление родительских стендов в группе, холле.</p> <p>3. Анкетирование родителей вновь поступивших детей.</p> <p>4. Реализация Закона о двух гос. языках РТ. УМК «Татарча сойлэшэбез».</p> <p>5. Изучение спроса на оказание платных услуг.</p>		
2.	<p>«Результаты работы ДОУ в 2022-2023»</p> <p>1. Анализ готовности детей к школе.</p> <p>2. Результаты обследования детей по ФК, освоению программы.</p> <p>3. Итоги анкетирования родителей, рекомендации «Ваше мнение».</p> <p>4. Подготовка к ЛОП.</p> <p><u>Подготовка:</u></p> <p>1. Консультации узких специалистов.</p> <p>2. День открытых дверей.</p> <p>3. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ».</p>	Май	Заведующая Ст.воспитатель педагоги ДОУ
II. Групповые родительские собрания			
1	Младшие группы		
	<p>«Давайте познакомимся. Первый раз в детский сад»</p> <p><u>Задачи:</u> рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет. Познакомить родителей, задачами ДОУ на новый учебный год, рекомендациями на адаптационный период. Установить эмоциональный контакт с родителями.</p> <p>«Результаты адаптации. Воспитание детей 4 года жизни» .</p> <p><u>Задача:</u> познакомить родителей с особенностями образовательной и воспитательной работы , с итогами адаптации детей к условиям детского сада.</p> <p>«Выполнение программы – итоги работы за год. Модель выпускника младшей группы»</p> <p><u>Задача:</u> познакомить родителей с достижениями и успехами их детей, Итоги совместной деятельности педагогов, детей, родителей.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели групп</p>

2	Средняя группа		
	<p>« Психофизиологические особенности развития детей 5 года жизни. Задачи воспитания и обучения» <u>Задачи:</u> рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет. Познакомить родителей с образовательными задачами ДООУ на новый учебный год, организация режима дня.</p> <p>«Вместе с родителями за безопасность детей на проезжей части!» <u>Задача:</u> Реализация единого воспитательного подхода при обучении правилам безопасного дорожного движения в детском саду и дома»</p> <p>«Здравствуй, солнечное лето! Наши достижения за год». <u>Задача:</u> привлечение внимание родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребенка. Подведение итогов за год. Итоги совместной деятельности педагогов, детей, родителей.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели групп</p>
3	Старшая группа		
	<p>«Вот и стали мы на год взрослее. Особенности развития детей 6 года жизни. Задачи воспитания и обучения» <u>Задачи:</u> рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет. Познакомить родителей с образовательными задачами ДООУ на новый учебный год.</p> <p>«В 6 лет в школу: за и против» <u>Задача:</u> создать условия для правильной оценки родителями трудностей обучения в школе детей старшего возраста, определить актуальные проблемы старшего возраста.</p> <p>«Наши достижения за год. Модель</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	выпускника старшей группы». <u>Задача:</u> познакомить родителей с достижениями и успехами их детей, Итоги совместной деятельности педагогов, детей, родителей		
4	Подготовительная группа		
	« И снова, здравствуйте! Особенности развития детей 7 года жизни. Задачи воспитания и обучения» <u>Задачи:</u> рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет. Познакомить родителей с образовательными задачами ДОУ на новый учебный год, режим дня. «Дошкольник готовится стать школьником» <u>Задача:</u> актуализировать знания родителей по проблеме психологической готовности к школе. Дать практические рекомендации. «До свидания, детский сад. Наши достижения за год». <u>Задача:</u> познакомить родителей с достижениями и успехами их детей, Итоги совместной деятельности педагогов, детей, родителей	Сентябрь Декабрь Май	Воспитатели групп
5	Круглый стол для родителей подготовительных групп: «Скоро в школу. Как помочь ребенку стать учеником» (с приглашением учителей СОШ №55): 1. «Единые подходы в семье и ДОУ к формированию интегративных качеств будущего школьника». 2. Знакомство с учителями СОШ № 55. 3. Преемственность программ по обучению детей гос. языкам РТ в ДОУ и СОШ.	Январь	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатель по обучению детей тат. яз.
III. Педагогическое просвещение родителей			
1	Оформление информационных стендов в группах.	В теч. года	Воспитатели узкие спец -ты Ст. воспитатель
2	<u>Оформление папок-передвижек на темы:</u> - «Познавательльно-исследовательская	Сентябрь	

	<p>деятельность дома и на улице»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мудрые мысли о воспитании» - «Формирование правильной осанки» - «Как одевать ребенка» - «Занятия физическими упражнениями с ребенком дома». - «Игры детей как средство воспитания» - «Первый раз в первый класс» - «Воспитание культуры поведения на проезжей части» - <u>Консультации на темы:</u> - «Кризис трехлеток. Что это такое?» «Осень. Рекомендации для родителей в осенний период» - «Какие книги читать детям» - «Страх, детские страхи, тревожность» - «Будь здоров, малыш! Как сохранить зрение у ребенка» - «Сон, режим сна» - «Какую музыку слушать дошкольнику. Советы музыкального руководителя» - «Безопасность на проезжей части» - «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» -«Здоровьесберегающие технологии летом» -«Детский досуг летом» 	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Апрель Май</p> <p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь</p> <p>Февраль Март</p> <p>Апрель Май Июнь Июль Август</p>	
3	<p>Тематические выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Краски лета » – фотовыставка - «Осенний вернисаж» - выставка поделок из природного материала. - «Мастерская Деда Мороза» - выставка поделок на новогоднюю тематику. - Выставка поделок ко Дню Победы 		
4	<p>Педагогическая гостиная совместно с родителями «Как научить ребенка любить природу?»</p> <p>Совместные экологические акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бумажный бум» (сбор макулатуры) -«Покормите птиц зимой», - ««Посажу росточек - выращу цветочек», - «Наш веселый огород людям пользу принесет». 	<p>Март</p> <p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
IV. Привлечение родителей к участию в деятельности			

ДОУ:			
1	День открытых дверей.	В течении года	Ст.воспитатель, воспитатели групп
2	Проведение тематических НОД для родителей.		
3	Участие в педагогических проектах.		
4	Организация помощи родителей при подготовке к городским конкурсам, выставкам, благоустройстве и озеленении территории, участков.		
5	Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках.		

«Утверждаю»
 Заведующая МАДОУ «Детский сад № 403»
 _____ Ф.Р. Насырова

**ПЛАН РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ
 на 2022 –2023учебный год**

№	Содержание	Дата	Ответственный
1.	<u>ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОБРАНИЯ</u> Отчёт профсоюзной первичной организации о проделанной работе за 2021-2022 учебный год.	05.22г.	Л.Т. Гарипова

<u>ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ</u>			Заведующая
1.	Основные направления ДОУ в 2022-2023 учебном году.	09.22г.	Ф.Р. Насырова
2.	Правила внутреннего трудового распорядка. Изучение нормативных документов.	10.22г.	Ф.Р. Насырова
3.	Трудовая дисциплина. Утверждение графика ежегодных отпусков на 2023 год	12.22г.	Ф.Р. Насырова
4.	Задачи работы с детьми на летний оздоровительный период. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Итоги работы за год.	05.22г.	Ф.Р. Насырова

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 403»
_____ Ф.Р. Насырова

**План административно-хозяйственной работы
на 2022– 2023 учебный год**

Цель: укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ.

Мероприятия	Срок	Ответственные
2. Готовность ДОУ к новому учебному году - проведение смотра готовности групп	Сентябрь	Зав.д/с Ст.восп.

<ul style="list-style-type: none"> - подготовка документации 2. Работа по благоустройству территории 3. Анализ маркировки мебели 4. Оперативное совещание по подготовке ДООУ к новому учебному году 5. Приказ и назначение ответственных по ОТ и пожарной безопасности 		Зав.д/с., Завхоз., Ст.восп., Воспит. Ст.м/с. Зав. д/с.
<ul style="list-style-type: none"> 5. Заседание административного совета по ОТ – результаты обследования знания, помещений ДООУ 6. Рейд по проверке санитарного состояния групп 7. Работа по составлению локальных актов и нормативных документов. 8. Подготовка ДООУ к зимнему периоду: <ul style="list-style-type: none"> - утепление окон - тепловой режим 	Октябрь	Комиссия ОТ Комиссия ОТ., Ст.м/с. Зав. д/с. Завхоз.
<ul style="list-style-type: none"> 6. Проверка освещения ДООУ 7. Обеспечение инвентарем для уборки снега 8. Разработка плана профилактики по ОРЗ и гриппу 9. Организация конкурса проектов снежных построек 10. Работа по составлению локальных актов и нормативных документов 	Ноябрь	Зав. д/с Завхоз Завхоз Ст.м/с Зав. д/с. Ст.восп. Зав. д/с.
<ul style="list-style-type: none"> 2. Подготовка к новогодним праздникам: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение пожарной безопасности - подготовка музыкального зала 2. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную. 3. Работа в ДООУ по эстетике оформления помещений 4. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек, личных дел 5. Работа с документацией 	Декабрь	Зав. д/с. Муз.рук. Завхоз Комиссия по ОТ Зав.д/с, ст.восп. Зав.д/с Зав.д/с
<ul style="list-style-type: none"> 1. Организация зимних каникул в ДООУ <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение спортивным инвентарем 2. Витаминизация питания дошкольников 3. Очистка крыши 4. Оперативное совещание по ПБ 	Январь	Зав.д/с., воспит., инст.ф/в. Ст. мед/с Завхоз Зав.д/с
<ul style="list-style-type: none"> 4. Состояние ОТ на пищеблоке 5. Выполнение санэпидрежима в ДООУ 6. Ревизия сан.технического оборудования 	Февраль	Комитет по ОТ Ст. мед/с., Зав.д/с Завхоз
<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа над оформлением ДООУ (холлы, лестничные пролеты) 2. Заседание административного совета по ОТ – результаты обследования здания, помещений ДООУ 3. Рейд по проверке санитарного состояния групп 	Март	Коллектив Комиссия по ОТ Ст. мед/с
<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа по благоустройству территории 	апрель	Завхоз,

2. Проектирование клумб 3. Подготовка семенного материала к посадке 4. Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ 5. Работа по упорядочению номенклатуры дел		Коллектив Ст.восп. Воспит. Зав.д/с Зав.д/с
1.Посев цветочных культур 2.Опрессовка ДОУ и промывка системы теплоснабжения 3.Закупка материала для ремонтных работ 4.Благоустройство территории 5.Оформление нормативных документов.	Май	Воспит. Зав.д/с., Завхоз Завхоз Коллектив Зав.д/с

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 403»
_____ Ф.Р. Насырова

**Годовой план работы МАДОУ «Детский сад № 403»
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
на 2022-2023 учебный год.**

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
Организационная работа			

1	Составление и утверждение плана работы по профилактике ДДТТ на 2021 -2022 учебный год	август	Заведующий Ф.Р. Насырова Ст. воспитатель Бадрдинова.Р.Р.
2	Обновление и дополнение Паспорта дорожной безопасности и схемы безопасных подходов.	сентябрь	Ст. воспитатель Бадртдинова. Р.Р.
3	Организация предметно-развивающей среды в группе по обучению детей правилам дорожного движения	в течение года	Воспитатели групп
4	Оформление информационного «Уголка безопасности», папок – передвижек для родителей	в течение года	Старший воспитатель Воспитатели групп
5	Пополнение методического кабинета ДОУ и групп методической, детской литературой, наглядными пособиями.	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
6	Обновление дорожной разметки. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период с учетом работы по профилактике ДДТТ.	май	Ст. воспитатель Бадртдинова.Р.Р.

Методическая работа

1.	Инструктаж по предупреждению ДДТТ	сентябрь	Заведующий Насырова Ф.Р.
2.	Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»	сентябрь	Ст. воспитатель Бадртдинова.Р.Р.
3.	Консультации: -Консультация «Новые подходы в работе ДОУ по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах города»	сентябрь	Бадртдинова Р.Р.
	- Консультация «Организация и проведение занятий по БДД».	декабрь	Ромашина Е.В
	-Рекомендации по оформлению уголков по БДД	февраль	Чайкина Л.А.
	- «Организация изучения безопасного дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период».	март-апрель	Ст. воспитатель воспитатели
	-Обновление детской транспортной		

	площадки, дорожной разметки на территории	Май	
4.	Участие в районных, городских конкурсах.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели.
5.	Разработка творческих проектов по изучению правил безопасного дорожного движения	в течение года	Воспитатели, творческая группа.
6.	Контроль организации работы с детьми по правилам безопасного дорожного движения.	1 раз в квартал	Заведующий, ст.воспитатель.

Работа с воспитанниками.

1	Организованная образовательная деятельность с детьми по профилактике ПДД	ежемесячно по плану воспитателя	старший воспитатель, воспитатели.
2	Организация и проведение бесед, просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах	В течение года	старший воспитатель, воспитатели.
3.	Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД	в течение года	воспитатели групп
4.	Чтение художественной литературы	в течение года	воспитатели групп
5.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД	в течение года	воспитатели групп
6.	Тематические театрализованные вечера	1 раз в полугодие	воспитатели групп
7.	Организация и проведение целевых прогулок с воспитанниками: <ul style="list-style-type: none"> • Младшие и средние группы; • Старшие и подготовительные группы 	1 раз в 2 месяца 1 раз в месяц	воспитатели групп
8.	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, интерактивные)	ежемесячно	воспитатели групп
9.	Минутки безопасности	ежедневно	воспитатели групп
10.	Разработка плана-схемы «Мой безопасный путь в школу»	апрель 2023	воспитатели групп

Работа с воспитанниками.

1.	Коллективное изготовление коллажа на тему: «Безопасность на дороге».	Сентябрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная
----	--	----------	---

	<p>Целевая прогулка «Улицы любимого города»;</p> <p>НОД «Правила поведения на улицах города»;</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Трамвай».</p>		воспитатели групп
2.	<p>Подвижная игра «Островок безопасности»; Досуг «Уроки Дяди Степы». Беседа «Мы идём в детский сад» (безопасный путь). Изобразительная деятельность «Азбука безопасности»;</p>	Октябрь	младшая, средняя воспитатели групп
	<p>Дидактические игры: «Как дойти до школы?», «Сломанный светофор». Конкурс художественного творчества (вечер) «Создаем автомобиль» Игротека «Дорожная азбука». Игры «Подбери знаки», «Нарисуй знаки», «Запрещается-разрешается» и др.</p>		старшая, подготовительная воспитатели групп
3.	<p>«Путешествие в страну дорожных знаков». Беседы, игровые и проблемные ситуации о правилах поведения на улице.</p>	Ноябрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная воспитатели
	<p>Викторина «Наш город и транспорт». Игры «Перейди правильно улицу», «Дорожное лото» и др. Подвижная игра «Умелый пешеход»; «Средства передвижения» — игры на классификацию транспорта. Конкурс рисунков «Транспорт на улицах нашего города».</p>		воспитатели подготовительной группы
4.	<p>Сигналы светофора. Игры с макетом улицы. НОД «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!»; Коллективное творчество: конструирование из строительного материала на тему «Наша улица».</p>	Декабрь	младшая, средняя
5.	<p>Развлечение (вечер) «Эстафета зеленого огонька»; Диагностика по выявлению уровня знаний по ПДД. Целевые прогулки к перекрёстку. «Устройство улицы».</p>		старшая, подготовительная
6.	Игры с макетом улицы. Чтение литературы	Январь	старшая,

	по ПДД. Проблемные ситуации «Что было бы, если на светофоре всегда горел красный свет» и т. д. Театрализованная постановка (вечер) «Дорога к теремку».		подготовительная воспитатели групп
7.	Дидактические игры «Учим дорожные знаки», «Теремок», «Угадай, какой знак!», «Поставь дорожный знак!».	Февраль	младшая, средняя
8.	Отгадывание кроссвордов. Дидактические игры на знание правил поведения на улице и в общественном транспорте. Целевая прогулка «Знакомство с улицей»; Коллективное творчество: конструирование из строительного материала на тему «Наша улица».	Март	старшая, подготовительная воспитатели групп
9.	Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения «Вечер весёлых и находчивых». Целевая прогулка «Дорожные знаки».	Апрель	Подготовительная Воспитатели
10	Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке. Музыкально-игровой досуг (вечер) «Правила дорожного движения» Диагностика по выявлению уровня знаний по ПДД.	Май	младшая, средняя, старшая, подготовительная воспитатели групп

Работа с родителями.

1	Оформление информационно-методического материала для родителей по теме: «Как знакомить детей с правилами безопасного дорожного движения»	сентябрь	ст. воспитатель.
2	Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребенок на улицах города»	Сентябрь май	ст. воспитатель, воспитатели групп
3	Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группах	в течение года	воспитатели групп
4	Оформление информационных стендов по БДД (в группах)	в течение года	воспитатели групп
5	Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов»	ноябрь	воспитатели групп
6	Консультации: «Дорога и дети»; «Гололед на дороге!» «Ребенок в автомобиле»	октябрь декабрь февраль	ст. воспитатель. воспитатели групп

	«Как подготовить схему “Мой путь в школу”» для родителей детей подготовительной к школе группы	апрель	
	«Игры во дворе»	май	
7.	Оформление консультационного материала для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (фотоматериал, папки-передвижки).	в течение года	ст.воспитатель. воспитатели групп
8.	Групповые родительские собрания на тему: «Безопасность детей на дорогах города».	в течение года	ст.воспитатель. воспитатели групп
9.	Привлечение родителей к разработке схем безопасных маршрутов движения детей «детский сад-дом- детский сад», в которых отображаются «опасные» места на проезжей части, к изготовлению игровых масок «дорожные знаки», дид. игр, пособий	апрель	ст. воспитатель. воспитатели подготовительной группы
10.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.).	в течение года	ст.воспитатель, воспитатели групп
11.	Выставка семейных фотографий по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	май	воспитатели.
12.	Привлечение сотрудников ГИБДД к массовым мероприятиям, родительским собраниям	по плану	старший воспитатель
13.	Участие в конкурсах, викторинах, акциях и др. мероприятиях, организованных отдела ГИБДД.	постоянно	старший воспитатель

